



**PedPilots:**

**Ghid de învățare autodirijată pentru cadre didactice**

**2024-1-HU01-KA220-SCH-000250549**



**Finanțat de  
Uniunea Europeană**

***PedPilots – Susținerea învățării autoreglementate***

**Unitatea 7**

**ÎNVĂȚAREA AUTOREGLEMENTATĂ ÎN SALA DE CLASĂ: PRACTICI ȘI  
METODE**

„Finanțat de Uniunea Europeană. Informațiile și declarațiile prezentate în acest document reprezintă opiniile autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat opinia oficială a Uniunii Europene sau a Fundației Tempus. Nici Uniunea Europeană, nici autoritatea finanțatoare nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.”

Toate cele 9 module ale materialului didactic pot fi descărcate gratuit de pe site-ul proiectului și utilizate în mod liber: <https://www.pedpilot.eu/>



Materialele didactice digitale în limba maghiară, destinate studiului individual, sunt disponibile pe site-ul web de mai jos. <https://pedpilots.jozsefattilaiskola.ro/>





## 7. ÎNVĂȚAREA AUTOREGLEMENTATĂ ÎN SALA DE CLASĂ: PRACTICI ȘI METODE

### **Realizat de:**

Gabriella Martinuszné Korom – M-Around SRL, Szeged, Ungaria

### **Prezentarea temei**

Ca profesori, unul dintre cele mai mari impacturi ale noastre constă în modul în care creăm un mediu de învățare sigur, favorabil și inspirator pentru elevii noștri. Mai jos, am realizat o listă de metode și instrumente formale de învățare „în sala de clasă” care pot fi utilizate pentru a inspira elevii și a-i introduce în lumea învățării autoreglementate.

Cele aproximativ douăsprezece metode enumerate pot fi familiare profesorilor practicanți, dar acum le analizăm din perspectiva învățării autoreglementate și sperăm că lista va conține și câteva idei și posibilități noi.

Acestea sunt în principal activități offline; metodele digitale și online sunt abordate într-o unitate de predare separată.

### **Obiective**

Se așteaptă ca participanții să-și dezvolte următoarele abilități și competențe:

- competențe metacognitive, control conștient al învățării (de exemplu, metode de învățare, planificare, autoevaluare): aceste competențe îi ajută pe elevi să învețe independent și să nu depindă complet de profesor;
- competențe cognitive, adică utilizarea strategiilor de învățare (luarea de notițe, rezumarea, rezolvarea problemelor): acestea permit elevilor să devină mai degrabă procesatori activi, și nu receptori pasivi;
- autoreglarea motivațională și emoțională (perseverență, automotivare, încredere în sine, control

emoțional);

- abilități sociale și de colaborare (învățare colaborativă, oferirea și acceptarea feedback-ului, obiective comune, responsabilitate);

- stabilirea bazelor pentru învățarea pe tot parcursul vieții (stabilirea obiectivelor de învățare).

### **Timpul alocat pentru unitate:**

2 ore de predare

### **Rezultate ale învățării**

- planificarea proceselor pedagogice, auto-reflecție legată de implementarea acestora (diferențiere pentru promovarea dezvoltării optime, motivație, activități extracurriculare);
- sprijinirea învățării (starea emoțională și fizică, mediu calm, încurajarea învățării independente, acceptarea greșelilor);
- dezvoltarea personalității, tratament individual (SNI, dezvoltarea personalității complexe, aplicarea conștientă a metodelor pedagogico-psihologice);
- dezvoltarea grupurilor și comunităților (deschidere, crearea de oportunități, dezvoltarea unei culturi a raționamentului, respect reciproc, acceptare, cooperare);
- măsurare, evaluare (evaluarea și analiza proceselor și a dezvoltării personalității elevilor, evaluare personalizată, analiza și utilizarea rezultatelor evaluării, obiectivă, clară);
- comunicare, gestionarea conflictelor (cooperare, rezolvarea problemelor, menținerea relațiilor, respectarea regulamentelor, comunicare autentică, acceptarea feedback-ului, capacitatea de a convinge și de a fi convins).

### **INTRODUCERE**

Învățarea este dificilă și laborioasă; necesită diligență, perseverență, toleranță la monotonie și voință. În plus, cei dornici să învețe se confruntă adesea cu limitări impuse de abilitățile lor și de

mediul familial sau cultural. Aceste gânduri și altele similare sunt asociate cu învățarea, în timp ce cercetătorii și educatorii depun eforturi susținute pentru a schimba aceste stereotipuri. În crearea curriculumului nostru, ne-am stabilit acest obiectiv ambițios.

Odată cu accelerarea digitalizării, experiențele educaționale online generate de pandemie și rezultatele cercetărilor generaționale, gamificarea și învățarea bazată pe experiență au câștigat avânt, la fel ca și tendința către învățarea autoreglementată. Accentul se pune aici pe învățarea autoreglementată, nu doar pe învățarea independentă. În timp ce învățarea independentă înseamnă stăpânirea sarcinilor stabilite de profesor în afara clasei, conceptul de învățare autoreglementată este mult mai complex. Am încercat să demonstrăm acest lucru în unitățile de predare anterioare. În această unitate didactică, intrăm în sala de clasă. Examinăm modul în care metodele vechi, familiare și mai noi, moderne, pot fi utilizate pentru a dezvolta nevoia și practica învățării autoreglementate la elevii noștri.

Considerați cele 12 practici enumerate aici ca un buchet colorat, dintre care unele vă sunt familiare și vă plac, dar poate că există unele pe care nu le-ați examinat niciodată îndeaproape dintr-o perspectivă diferită. Cu unitatea noastră didactică, dorim să vă inspirăm să priviți practica dvs. didactică de zi cu zi dintr-o perspectivă nouă și să o extindeți cu elemente metodologice suplimentare.

Învățarea autoreglementată poate fi dezvoltată. Cercetările arată că chiar și copiii de vârstă preșcolară sunt capabili de învățare autoreglementată, dar pe măsură ce cresc și petrec mai mult timp în educația formală, această abilitate nu se dezvoltă așa cum era de așteptat, iar acest tip de dezvoltare încetinește (Szántóné 2019).

Profesorii pot monitoriza și sprijini în mod conștient dezvoltarea elevilor lor în acest domeniu cu instrumente specifice și soluții practice.

Cercetătoarea Éva Molnár a explorat în detaliu factorii care determină aplicarea eficientă a învățării autoreglementate. Aceștia includ stilul de învățare, capacitatea de învățare, eficiența timpului și a energiei, perseverența, utilizarea memoriei, împărțirea atenției, interesul,

autoeficacitatea și motivația de a învăța.

Mai jos, evidențiem câteva dintre instrumentele și metodele care pot fi utilizate în sala de clasă pentru a dezvolta anumiți factori ai învățării autoreglementate.

Elementele din banca de idei includ o scurtă descriere a fiecărei metode, posibilitățile de implementare, capcanele și rolul acestora în învățarea autoreglementată.

### **1. Rolul mediului de învățare în autoreglare**

#### **A) Scurtă descriere a activității în sala de clasă**

Amenajarea sălii, instrumentele și suvenirurile legate de materie sau de clasă, precum și expunerea lucrărilor legate de programa curentă în sala de clasă au un impact asupra majorității elevilor. Ziarul de perete, mediul și mobilierul ar trebui să fie inspiratoare, precum și ordonate.

#### **B) Idei pentru începerea și implementarea**

Mai întâi, ordonați rafturile și ziarul de pe perete, reparați și curățați toate obiectele vizibile care necesită acest lucru! Apoi, gândiți-vă cine folosește sala de clasă și cum, și ce inspirație le putem oferi prin mediul vizual! Alegeți citate motivaționale, imagini, desene, ilustrații, modele de urmat, portrete ale oamenilor de știință și artiștilor, precum și idei legate de știință, conștientizarea de sine, metode de învățare și alegeri de carieră, care sunt adecvate vârstei și intereselor elevilor dvs.!

Pregătirea și actualizările anuale sunt de obicei consumatoare de timp și costisitoare, dar creativitatea poate depăși adesea aceste dificultăți.

#### **C) Cum sprijină învățarea autoreglementată?**

Chiar și colectarea de idei, pregătirea planurilor, și actualizarea continuă pot fi un proiect comun cu elevii sau o sarcină de proiect care le este atribuită, dar în învățarea autodirijată, elevul stabilește obiectivul și determină direcția învățării – mediul în care petrece 25-40 de ore pe săptămână poate

oferi inspirație, idei și asistență (Szilágyi, 2017).

D) Când este contraproductiv?

Vederea posterelor îngălbenite „vechi de o mie de ani” și a echipamentelor prăfuite și defecte are un efect deosebit de negativ (mai ales dacă clasa petrece întreaga zi acolo).

## 2. Crearea unui spațiu de lucru digital comun – cu recomandări

A) Scurtă descriere a activității în clasă

Să creăm un spațiu de lucru pentru grupurile noastre, unde putem afișa materialul lecției, partea teoretică necesară, conținutul destinat practicii și material suplimentar pentru cei interesați. În acest fel, nu numai cei care sunt absenți sau rămân în urmă vor primi ajutor, ci și elevii interesați, motivați intern, pot primi recomandări pentru cărți și articole.

B) Idei pentru începere și implementare

Colegii care au fost profesori activi în timpul pandemiei COVID-19 au deja experiență; merită să aduceți acest lucru în discuție, întrebând cum procedează ceilalți și ce consideră ei că este cel mai util. La început, merită să se ia în considerare nu numai caracteristicile grupei de vârstă a elevilor, ci și obiceiurile instituționale, oportunitățile și specificațiile disciplinei.

C) Cum sprijină învățarea autoreglementată?

Pe lângă faptul că le oferă elevilor idei pentru stabilirea obiectivelor, materialele încărcate pot servi și ca spațiu pentru îndrumare. Este important să rețineți că, în cadrul învățării autoreglementate, elevii decid singuri cu cine și cum comunică în timpul procesului și de la cine solicită sprijin. O astfel de platformă poate oferi elevilor un spațiu și o oportunitate de a căuta ajutor în afara școlii, în funcție de propriul program.

#### D) Când este contraproductiv?

Platforme create, dar inactive, obstacole tehnice, promisiuni neîndeplinite (materiale promise, dar neîncărcate), răspunsuri întârziate sau chiar conținut prea dificil, prea ușor, prea voluminos sau „zgomotos”, platformele nepractice pot submina motivația elevilor și le pot reduce elanul.

### 3. Un început motivant al lecției – povestirea

#### A) O scurtă descriere a activității din clasă

Puneți ceea ce doriți să învățați într-o poveste! Dacă este posibil, ar trebui să fie o poveste interesantă, umană, care să țină cont de interesele grupei de vârstă, dar poate fi și o poveste din propria viață sau din viața unui om de știință sau a unui model de urmat. Dacă povestea noastră se împletește în fiecare lecție și elevii noștri se pot identifica cu personajele, fără ca legătura cu materia să fie forțată, putem obține un impact extraordinar!

#### B) Idei pentru începere și implementare

Fiecare capitol sau chiar fiecare lecție poate începe cu o poveste, un basm, ceea ce nu este o sarcină ușoară de realizat. În multe cazuri, manualele încorporează programa școlară în povești și, desigur, inteligența artificială sau Book-creator pot fi de ajutor. Poveștile se acumulează, se rafinează și evoluează în mintea noastră de-a lungul anilor, dar nu strică să le scriem.

#### C) Cum ajută acest lucru la învățarea autoreglementată?

Menținerea atenției în clasă este un beneficiu clar al muncii și timpului pe care îl investim în povestire. Dar atitudinea pozitivă față de procesul de învățare care vine odată cu absorbția poveștilor este un element esențial al învățării autodirijate. Dacă poveștile includ și exemple și lecții legate de autodisciplină, responsabilitate, autocontrol, încredere în sine, relații sociale și angajament, atunci putem obține dezvoltare în mai multe aspecte.

D) Când este contraproductiv?

Prezentăm povești forțate, prea stereotipe, plictisitoare, nepotrivite pentru grupa lor de vârstă sau care întăresc obiceiurile proaste și stereotipurile.

#### 4. Învățarea prin întrebări

A) Scurtă descriere a activității în clasă

Încurajați-i să compileze o serie de întrebări pe tema dată. Ei pot să-și pună întrebări reciproc în cadrul lucrului în grup sau în perechi în timpul orei, dar putem compila și o serie de întrebări pentru un test „real” din întrebările lor.

B) Idei pentru începere și implementare

Putem atribui scrierea întrebărilor ca temă pentru acasă sau ca activitate în clasă. Este important să „începem” cu întrebările lor, astfel încât să simtă că formularea de întrebări bune este legată de o înțelegere mai profundă a subiectului.

C) Cum sprijină învățarea autoreglementată?

Textul și programa sunt procesate prin formularea de întrebări, adică dintr-o perspectivă diferită de cea obișnuită. Procesarea devine activă, perspicace și critică. Elevii pot vizualiza conținutul prin filtrul lor personal și pot selecta informații, motiv pentru care acest tip de procesare este un sprijin important pentru învățarea autodirijată.

D) Când este contraproductiv?

Întrebările irelevante, prea ușoare sau prea dificile ies în evidență, iar elevii profită de situație pentru a se tachina reciproc.

## 5. Oferirea de opțiuni

### A) Scurtă descriere a activității în clasă

Este bine ca elevii noștri să poată alege în mod regulat dintre mai multe sarcini, deoarece acest lucru le permite să se simtă participanți activi la procesul de învățare, sporindu-le astfel motivația.

### B) Idei pentru începerea și implementarea

Data și conținutul următorului test, lecturile obligatorii, memorarea, exercițiile practice online sau offline – există multe oportunități de a-i implica în procesul de luare a deciziilor.

### C) Cum sprijină acest lucru învățarea autoreglementată?

Dacă îi punem în situația de a lua decizii cu privire la aspecte care îi afectează în mod direct, se vor obișnui cu acest lucru, iar conștiința de sine și auto-reflecția lor se vor dezvolta, ceea ce va avea un impact asupra implementării eficiente a învățării autoreglementate.

### D) Când este contraproductiv?

Dacă comunicăm prost, putem crea situații ambigue și incerte. Profesorii pot părea slabi, nesiguri și indeciși dacă nu definesc cu atenție parametrii situațiilor de luare a deciziilor.

## 6. Atribuirea de sarcini în grupuri mici

### A) Scurtă descriere a activității în clasă

Putem da grupurilor de 2-4 elevi sarcini inspiratoare și îi putem încuraja să lucreze împreună în afara școlii.

### B) Idei pentru începere și implementare

În cadrul activității de grup, reuniți copii care au interese și niveluri de motivație similare, creați o

oportunitate pentru o scurtă conversație motivațională cu ei, fie în timpul orei, fie după ora de curs, și stabiliți/găsiți o sarcină comună pentru ei. Tema, împărțirea sarcinilor, programul și definiția succesului pot fi stabilite de elevi, iar sarcina poate varia de la crearea de ilustrații legate de programa școlară până la producerea unui podcast sau organizarea unei excursii.

C) Cum sprijină învățarea autoreglementată?

În loc de competiție și recompense, elevii motivați de efort și orientarea către sarcini progresează în învățarea autodirijată. Această sarcină le oferă un sentiment de realizare ca rezultat al muncii și efortului lor comun.

D) Când este contraproductiv?

Când entuziasmul inițial scade, ei nu sunt capabili să împartă munca în cadrul grupului, nu respectă termenul limită, iar profesorul nu urmărește și nu evaluează sarcina.

## 7. Fiți o sursă de cunoștințe!

A) Scurtă descriere a activității în clasă

Încurajați-vă elevii să găsească persoane care să le explice materia, să trezească interesul bunicilor, părinților și fraților lor pentru subiectul abordat în clasă sau să explice o parte dificilă unui coleg care înțelege mai puțin!

B) Idei pentru începere și implementare

Putem oferi îndrumări cu privire la modul de explicare a subiectului, de exemplu învățându-i pe elevi cum să creeze hărți mentale, sau putem solicita feedback de la tutorii ocazionali ai elevilor noștri (de exemplu, părinții pot scrie în caiet că au înțeles explicația copilului lor).

C) Cum ajută acest lucru la învățarea autoreglementată?

A înțelege ceva atât de profund încât să poți explica altora este un sentiment minunat! Cei care își stabilesc obiective de învățare în loc de obiective de performanță fac un mare pas înainte în dezvoltarea strategiei lor de învățare autoreglementată.

D) Când este contraproductiv?

Când elevul explică ceva fără să înțeleagă cu adevărat procesul de gândire în profunzime, iar elevul sau ascultătorul ocazional nu îi atrage atenția asupra acestui lucru.

## 8. Conversații despre învățare

A) Scurtă descriere a activității din clasă

Discutați cu ei despre importanța învățării și a cunoașterii, despre obiectivele de învățare pe care și le pot stabili și despre tehnicile de învățare pe care le pot utiliza!

B) Idei pentru începerea și implementarea procesului

Creați oportunități în timpul lecțiilor, fie la începutul unui capitol, fie la sfârșitul unei lecții, ori de câte ori apare o idee inspiratoare pentru învățare, mai ales dacă aceasta se referă la problemele cu care se confruntă în prezent (de exemplu, hărți mentale pentru rezumare, metoda semaforului pentru autoevaluare, carduri de ieșire la sfârșitul lecției pentru feedback către profesor), poate fi deosebit de eficientă, dar asigurați-vă că o notați în caietul dvs., pe telefon sau pe o platformă de învățare comună.

C) Cum sprijină învățarea autoreglementată?

O componentă importantă a învățării autoreglementate este faptul că elevii se angajează în auto-reflecție, inclusiv în ceea ce privește învățarea, asimilarea și procesarea informațiilor. Trebuie să le atragem atenția asupra acestui aspect. În procesul de învățare autoreglementată, ei trebuie, de asemenea, să planifice cum, în ce mod și în cât timp vor dobândi conținutul. Ei vor putea răspunde

la aceste întrebări odată ce vor fi dobândit cunoștințe de bază despre metodologia de predare.

D) Când este contraproductiv?

Noile cunoștințe „plutesc în aer”, nu există posibilitatea de a le pune imediat în practică și sunt uitate. Încadrăm conversația despre învățare ca pe o mustrare. Vorbim supărați cu elevul când acesta nu a învățat.

### **9. Conversații de conștientizare de sine**

A) Scurtă descriere a activității în clasă

Gestionarea timpului, motivația externă și internă, perfecționismul, tradițiile familiale, rutinele zilnice – există o mulțime de subiecte care pot ajuta copiii să pornească pe calea conștientizării de sine.

B) Idei pentru începere și implementare

În calitate de profesor de clasă, putem explora un subiect mai în profunzime cu teste, site-uri web și recomandări de cărți, dar, în calitate de profesor de materie, putem dedica câteva minute fiecărui subiect. Este important să facem o legătură într-un fel sau altul cu interesele elevilor noștri și cu programa școlară.

C) Cum sprijină învățarea autoreglementată?

Este o sarcină importantă pentru noi să îi îndrumăm pe copiii care se luptă cu autocontrolul, încrederea în sine și angajamentul pe calea conștientizării de sine, deoarece aceștia sunt cu siguranță mai puțin potriviți pentru învățarea autodirijată.

D) Când este contraproductiv?

Atunci când abordăm subiecte sensibile, putem pune elevii într-o situație dificilă, de aceea merită

să apelăm la ajutorul unui specialist. Furnizând informații neprofesionale, îi descurajăm pe elevi să urmeze calea conștientizării de sine.

## **10. Concentrați-vă pe obiectivele elevilor, viziunea lor pentru viitor și planurile de carieră!**

### A) Scurtă descriere a activității în clasă

Trebuie să personalizăm programa „seacă” și factuală, astfel încât cât mai mulți elevi să simtă că este relevantă pentru ei. Este important ca fiecare copil să știe că ceea ce învață acum îi va fi util mai târziu. Desigur, acest lucru nu este întotdeauna adevărat și s-ar putea să nu se aplice tuturor copiilor, dar cu comentarii personalizate, povești și întrebări în timpul lecțiilor, putem îmbunătăți raportul dintre elevii interesați și cei neinteresați.

### B) Idei pentru începerea și implementarea

Este bine să cunoaștem câteva informații de bază despre elevii noștri: familia și condițiile de viață, hobby-urile, prietenii și planurile de viitor. Le putem pune întrebări despre aceste lucruri (având grijă, desigur, la datele sensibile) sau putem reflecta asupra lor în raport cu programa școlară. Este bine să pregătim câteva întrebări inspiratoare legate de programa școlară actuală și, dacă este posibil, să formulăm în avans răspunsul la întrebarea „De ce învățăm asta acum?”.

### C) Cum sprijină învățarea autoreglementată?

Gândirea, formularea și articularea unor obiective realiste ajută la parcurgerea primilor pași către învățarea autoreglementată. Feedback-ul primit poate arăta cum să corectăm și să modificăm dacă nu ne îndreptăm către obiectivul stabilit.

### D) Când este contraproductiv?

Dacă grupul sau profesorul utilizează în mod abuziv informațiile confidențiale împărtășite de copil. Etichetarea sau hărțuirea verbală pot fi, de asemenea, un rezultat negativ al acestor întrebări

personale și gânduri exprimate, așa că ar trebui să oferim feedback cu atenție, cu o atitudine pozitivă și constructivă.

## 11. Activități extracurriculare – legătura cu VIAȚA cu V mare

### A) Scurtă descriere a activității din clasă

Vizite la biblioteci și muzee, teatru, cinema, excursii, plimbări în oraș, sărbătorirea a 100 de ani – toate acestea oferă oportunități de a ridica subiecte și idei despre modul în care programa noastră se raportează la viață, la situații cotidiene și la alte materii.

### B) Idei pentru începere și implementare

Discuțiile cu elevii oferă idei despre cum să începem. Pentru inspirație în afara clasei, bibliotecile, muzeele și teatrele sunt locuri excelente dacă pregătim copiii în mod corespunzător pentru a asimila cultura (înainte, în timpul și după, putem iniția discuții interesante și pune întrebări la care pot găsi răspunsuri pe loc).

### C) Cum sprijină învățarea autoreglementată?

Interesul este o componentă importantă a învățării autoreglementate, care poate fi trezită chiar și la elevii mai puțin curioși și mai puțin motivați în sala de clasă. În plus, identificarea emoțională, care ajută la învățare, este și ea mai pronunțată în aceste situații.

### D) Când este contraproductiv?

Odată ce părăsesc sala de clasă, copiii se simt eliberați și comportamentul lor poate lua o turnură greșită. Ei pot considera orice situație în care lecția nu urmează modelul obișnuit ca fiind „chiul”.

## 12. Jocuri

### A) Scurtă descriere a activității în clasă

Jocul este mediul natural pentru copii. Putem alege dintre jocuri de rol, jocuri de societate, jocuri de îndemânare și jocuri online pentru a sprijini activitatea din clasă.

#### B) Idei pentru începere și implementare

Un joc de strategie online poate da viață cunoștințelor financiare, geografice sau istorice. Un joc de societate real poate fi, de asemenea, introdus în sala de clasă. Cu toate acestea, un joc de gândire bazat pe mișcare, un joc care dezvoltă concentrarea, memoria și atenția sau chiar un proces de învățare-predare gamificat pot fi, de asemenea, utilizate pentru a face lecțiile mai colorate și pentru a crește eficiența învățării.

#### C) Cum sprijină învățarea autoreglementată?

Dezvoltă flexibilitatea și creativitatea și, astfel, învățarea autoreglementată. De asemenea, putem sprijini faza de auto-reflecție și auto-monitorizare prin învățarea ludică (de exemplu, metoda semaforului, utilizarea cardurilor de ieșire la sfârșitul lecției).

#### D) Când este contraproductiv?

Câștigarea jocului este o recompensă suficientă în sine; motivația externă suprimă adesea motivația internă, așa cum au arătat numeroase studii. Din acest motiv, includerea jocurilor poate fi considerată o recompensă în sine. Se întâmplă să apară comportamente indisciplinate, dar regulile jocului trebuie respectate, altfel jocul își pierde sensul.

În concluzie, iată câteva gânduri despre atitudinea pe care profesorii ar trebui să o adopte față de elevii lor dacă doresc să îi încurajeze să se angajeze pe calea învățării autoreglementate și autodirijate:

- Dați exemple!
- Discutați cu elevii, aflați care sunt motivațiile lor!

- Lăudați-i și recompensați-i în mod eficient și adecvat!
- Puneți întrebări bune!
- Aveți povești și parabole interesante de spus!
- Faceți ca testele să aibă un scop!
- Reflectați asupra lor și învățați-i să reflecteze asupra propriilor acțiuni!

### **Materiale de sprijin**

Éva Molnár: *Învățarea autoreglementată* (Cultura școlară, 2002).

Nóra Katona: *Motivație și învățare autoreglementată* (Formarea profesorilor, 2009).

Péter Tóth: *Managementul învățării și învățarea autoreglementată* (Buletinul electronic al Universității Óbuda, 2011).

Gabriella Szilágyi: *Caracteristicile și posibilitățile învățării autodirijate la vârsta adultă* (Studii selectate, 2017).

### **Verificarea cunoștințelor**

Descrieți diferența dintre învățarea autoreglementată și învățarea independentă!

Poate fi dezvoltată învățarea autoreglementată într-un cadru școlar?

Care dintre opțiunile enumerate mai sus le utilizați deja sau ați dori să le încercați în viitor?

### **Surse**

Szántóné Balogh Róza: *Măsurarea capacității de învățare autoreglementată cu ajutorul unui test de profil motivațional* (Határtalan nyelvészet tanulmánykötet, 2019).