



PedPilots:

Ghid de învățare autodirijată pentru cadre didactice

2024-1-HU01-KA220-SCH-000250549



**Finanțat de
Uniunea Europeană**

PedPilots – Susținerea învățării autoreglementate

Unitatea 1

CINE SUNT EU ȘI CUM POT DEVENI MAI BUN?

**CONȘTIENȚIZAREA DE SINE ȘI O MENTALITATE ORIENTATĂ
SPRE CREȘTERE ÎNTR-O ABORDARE PRIETENOASĂ**

„Finanțat de Uniunea Europeană. Informațiile și declarațiile prezentate în acest document reprezintă opiniile autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat opinia oficială a Uniunii Europene sau a Fundației Tempus. Nici Uniunea Europeană, nici autoritatea finanțatoare nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.”

Toate cele 9 module ale materialului didactic pot fi descărcate gratuit de pe site-ul proiectului și utilizate în mod liber: <https://www.pedpilot.eu/>



Materialele didactice digitale în limba maghiară, destinate studiului individual, sunt disponibile pe site-ul web de mai jos. <https://pedpilots.jozsefattilaiskola.ro/>





1. CINE SUNT EU ȘI CUM POT DEVENI MAI BUN?

CONȘTIENTIZAREA DE SINE ȘI O MENTALITATE ORIENTATĂ SPRE CREȘTERE ÎNTR-O ABORDARE PRIETENOASĂ

Realizat de:

Enikő Tankó – Școala Gimnazială „József Attila”, Miercurea Ciuc, România

Introducere

Conștientizarea este punctul de plecare pentru o învățare autoreglementată de succes. Pentru ca o persoană să-și gestioneze eficient propriile procese de învățare, este esențial să fie conștientă de propriile obiceiuri, puncte forte și puncte slabe, motivații și obiective. Conștientizarea de sine permite fiecăruia să recunoască metodele și strategiile care funcționează cel mai bine pentru el, modul în care răspunde la provocări și cum își poate menține motivația pe termen lung. În acest capitol, oferim instrumente și exerciții pentru a ajuta educatorii să-și identifice propriile stiluri de învățare, punctele forte și domeniile care necesită îmbunătățiri.

Obiective

Scopul acestei unități de învățare este de a ajuta participanții să exploreze modul în care învață, ce îi motivează și care sunt obiceiurile lor de învățare. De asemenea, dezvoltă abilitățile lor de auto-reflecție, astfel încât să devină mai conștienți de punctele forte și de domeniile care necesită îmbunătățiri. Modulul îi încurajează, de asemenea, să-și stabilească obiective de învățare specifice și personalizate și să recunoască modul în care obiceiurile și motivațiile lor afectează rezultatele învățării.

Timpul alocat pentru unitate:

2 ore

Rezultate ale învățării

- planificarea proceselor pedagogice, auto-reflecție legată de implementarea acestora (diferențiere pentru a promova dezvoltarea optimă, motivație, activități extracurriculare);



- sprijinirea învățării (stare emoțională și fizică, mediu calm, încurajarea învățării independente, acceptarea greșelilor);
- dezvoltarea personalității, tratament individual (dezvoltarea personalității complexe, aplicarea conștientă a metodelor pedagogico-psihologice).

Introducere

În acest capitol, veți avea ocazia să vă cunoașteți puțin mai bine: cum vă raportați la situațiile de învățare, ce gânduri, așteptări și sentimente însoțesc procesul vostru de dezvoltare și pe ce resurse interne vă puteți baza în viața de zi cu zi. Conștientizarea de sine este o parte esențială a învățării autoreglementate. Cu cât vă cunoașteți mai bine propriile puncte forte, obiceiuri, dificultăți și modele motivaționale, cu atât puteți construi mai conștient parcursul dvs. de învățare și, în același timp, cu atât puteți sprijini mai autentic elevii dvs. în acest demers.

Acest capitol vă ajută să analizați mentalitatea actuală de învățare în câțiva pași scurți și simpli, să vă conturați modul de gândire și să deveniți conștienți de mesajele pozitive care vă întăresc credința în dezvoltare. Nu există răspunsuri corecte sau greșite: scopul este să reflectați sincer asupra propriilor experiențe, în ritmul dvs., să construiți mai conștient procesele dvs. de învățare și ale altora și să descoperiți puterea și libertatea inerente învățării autoreglementate.

Conectarea la temă

Înainte de a aprofunda subiectul învățării autoreglementate, merită să vă opriți un moment pentru a explora modul în care sunteți implicat în prezent în acest proces, la punctul de plecare. Următorul exercițiu scurt vă va ajuta să deveniți conștient de sentimentele, motivația și starea interioară actuale, care vor determina modul în care abordați învățarea în paginile următoare.

Scrieți trei cuvinte care descriu cel mai bine sentimentele sau gândurile dvs. actuale despre învățare!

- De ce ați ales aceste cuvinte? Ce dezvăluie ele despre atitudinea dvs. actuală față de învățare?

Evaluați cât de motivat vă simțiți în prezent pe o scară de la 1 la 10 (unde 1 = deloc motivat, 10 = foarte motivat).

- Ce vă ajută cel mai mult în procesul de învățare în acest moment?
- Ce anume vă împiedică sau vă îngreunează învățarea în prezent?



Convingerile noastre despre învățare sunt adesea profund înrădăcinate și ne ghidează adesea în mod inconștient deciziile. În acest exercițiu, vă invităm să vă gândiți la o afirmație legată de învățare și să încercați să o abordați din mai multe perspective. Acest lucru vă va permite să vedeți ce argumente funcționează pentru dvs. și unde se află propriile dvs. limite și presupuneri.

Dacă ar trebui să argumentez...

Alegeți una dintre afirmațiile de mai jos! Scrieți două argumente scurte: unul în favoarea și unul împotriva!

Afirmații:

- Talentul este o trăsătură înnăscută.
- Toată lumea este capabilă să se dezvolte.
- Greșelile ne dezvăluie slăbiciunile.
- Putem învăța din greșelile noastre.

SFAT: Puteți ridica aceste întrebări și prietenilor, colegilor sau elevilor dvs.; ele pot stârni conversații și dezbateri interesante și ne pot ajuta să ne dezvoltăm conștiința de sine.

Obiceiurile și experiențele noastre de învățare dezvăluie multe despre situațiile în care ne simțim încrezători și cele în care ne simțim nesiguri. Următoarele întrebări vă încurajează să priviți înapoi la unele dintre experiențele dvs. din trecut și să recunoști tiparele care influențează procesele dvs. actuale de învățare.

Oglinda conștiinței de sine

Răspundeți la următoarele întrebări: Când ați avut succes în predare/învățare? De ce? Când a fost dificil? Ce părere ați avut despre dvs. în acel moment?

Învățarea este cea mai eficientă atunci când suntem conștienți de modul în care funcționăm: cum procesăm informațiile cel mai ușor, în ce situații ne putem concentra cel mai bine și ce metode ne ajută să reținem cunoștințele noi pe termen lung. Conceptul de stil de învățare descrie modul în care diferite persoane recepționează și procesează informațiile cel mai ușor. Deși toată lumea este capabilă să învețe în mai multe moduri, există de obicei unul sau două canale care susțin mai bine înțelegerea



și memoria. Înțelegerea stilurilor de învățare ne ajută să personalizăm procesul de învățare și să devenim mai conștienți de ceea ce ne face să învățăm mai eficient. Modelul cel mai frecvent utilizat distinge patru stiluri principale de învățare:

- stilul de învățare vizual: diagramele, imaginile, culorile și modelele vizuale ajută la înțelegere;
- stilul de învățare bazat pe citire/scriere: noile cunoștințe sunt dobândite prin texte, note, liste și descrieri;
- stilul de învățare auditiv: învață cel mai eficient prin auz, explicații, conversații și prelegeri;
- stilul de învățare kinestezic (sau practic): învață cel mai bine prin acțiune, experimentare, mișcare și experiență practică.

Este important să înțelegeți că nu există un stil de învățare „bun” sau „rău”. Fiecare poate fi avantajos în situații diferite, iar majoritatea oamenilor folosesc o combinație de stiluri. Cu toate acestea, recunoașterea propriilor preferințe de învățare este un mare avantaj: face pregătirea mai eficientă, crește motivația și ajută la evitarea frustrării inutile.

Următorul test vă va ajuta să identificați stilul de învățare care vi se potrivește cel mai bine. Este un punct de plecare pentru dezvoltarea unor obiceiuri de învățare mai conștiente și poate fi o parte importantă a procesului de conștientizare de sine.

Test: stiluri de învățare

Citiți afirmațiile de mai jos și selectați răspunsul care descrie cel mai bine modul în care vă place să învățați! Puteți selecta mai multe răspunsuri pentru fiecare întrebare.

1. Când învățați ceva nou, preferați să...

- a) să urmăriți o demonstrație.
- b) să citiți instrucțiuni sau un manual.
- c) ascultați o explicație.
- d) încercați singur.

2. Când aveți nevoie să înțelegeți cum funcționează ceva, ...

- a) vizionați un videoclip sau consultați o diagramă.



b) citiți despre asta.

c) cereți cuiva să vă explice.

d) încercați, experimentați.

3. Vă amintiți mai bine lucrurile când...

a) vedeți imagini sau diagrame.

b) citiți textul sau luați notițe.

c) vorbiți despre ele sau ascultați explicații.

d) le folosiți în practică, faceți ceva cu ele.

4. Când dați indicații, de obicei...

a) desenați o hartă sau o arătați vizual.

b) scrieți indicațiile.

c) le explicați verbal.

d) însoțiți persoana respectivă.

5. Când studiați, preferați...

a) să vedeți pe cineva făcând ceva.

b) să citiți sau să luați notițe.

c) să ascultați o explicație.

d) să faceți ceva singur.

6. Când primiți informații noi, vi se pare mai ușor...

a) să le înțelegeți folosind imagini sau diagrame.

b) să le înțelegeți citind materiale textuale.

c) să le înțelegeți vorbind sau ascultând despre ele.

d) să le înțelegeți prin experiență practică.

7. Când învățați, învățați cel mai bine...

a) văzând cum funcționează ceva.

b) citind despre asta în detaliu.



- c) discutând despre asta cu alții.
- d) încercând singur.

8. Când trebuie să dobândești o nouă abilitate, ...

- a) observați ce și cum fac alții.
- b) citiți despre asta pas cu pas.
- c) cereți explicații.
- d) exersați și experimentați.

9. Când ești sunteți la un curs, sunteți mai atent dacă...

- a) vedeți diagrame, imagini, videoclipuri.
- b) primiți notițe sau materiale auxiliare.
- c) auziți o explicație detaliată.
- d) participați activ la activități.

10. Când studiați, preferați...

- a) să observați ce fac ceilalți.
- b) să luați notițe și să citiți.
- c) puneți întrebări și discutați subiectul.
- d) puneți în practică noile cunoștințe.

11. Când învățați informații noi, le înțelegeți cel mai bine...

- a) văzându-le.
- b) citindu-le.
- c) ascultându-le.
- d) prin activități practice.

12. Când trebuie să învățați ceva nou, vă descurcați mai bine când...

- a) vedeți reprezentarea vizuală a materialului.
- b) citiți textul sau luați notițe.
- c) cineva vă explică verbal.



d) încercând singur.

13. Când învățați despre un subiect nou, învățați cel mai bine când...

- a) imaginile, diagramele sau videoclipurile să ajută.
- b) textul sau descrierile vă ajută.
- c) conversațiile și explicațiile vă ajută.
- d) experiența practică vă ajută.

14. Când vreți să învățați cum să faceți ceva, ...

- a) priviți la cum o fac alții.
- b) citiți instrucțiunile.
- c) cereți explicații.
- d) încercați singur.

15. Când învățați concepte noi, înțelegeți cel mai bine...

- a) prin observare.
- b) citind.
- c) când auziți informațiile.
- d) prin practică.

16. Când învățați, preferați...

- a) să observați cum se face.
- b) să citiți materialul.
- c) să ascultați explicațiile.
- d) să încercați singur.

La final numărați de câte ori ați marcat răspunsurile a, b, c și d!

Dacă majoritatea răspunsurilor dvs. sunt „a”, sunteți **tipul vizual**. Înțelegeți mai bine informațiile cu ajutorul imaginilor, diagramei, graficelor sau videoclipurilor. Ajutoarele vizuale, hărțile, graficele și diagramele sunt deosebit de utile pentru dvs.



Dacă majoritatea răspunsurilor dvs. sunt „b”, sunteți **tipul cititor/scriitor**. Materialele textuale, notițele, descrierile și instrucțiunile vă ajută să învățați cel mai bine. Luarea de notițe organizate și rescrierea sau rezumarea a ceea ce ați citit pot fi instrumente utile.

Dacă majoritatea răspunsurilor dvs. sunt „c”, sunteți **tipul auditiv**. Învățați cel mai bine ascultând și vorbind. Prelegerile, explicațiile, discuțiile de grup și întrebările vă ajută să rețineți cel mai bine cunoștințele.

Dacă majoritatea răspunsurilor dvs. sunt „d”, sunteți **tipul kinestezic sau practic**. Acțiunea, experimentarea și experiența practică vă ajută să învățați cel mai bine. Sarcinile practice, experimentele, modelarea sau jocul de rol sunt utile pentru dvs.

Dacă ați dat mai multe tipuri de răspunsuri, sunteți **tipul multicanal** care poate procesa informațiile în mod eficient în diferite moduri. În acest caz, merită să vă organizați învățarea combinând metode vizuale, de citire/scriere, auditive și practice.

Sursa: <https://vark-learn.com/the-vark-questionnaire/>

Înțelegerea mentalităților de creștere și fixe este esențială pentru a ne sprijini pe noi înșine și pe elevii noștri în mod mai conștient în dezvoltarea lor. Următoarea scurtă prezentare generală oferă o perspectivă asupra cercetării lui Carol Dweck, care oferă o bază științifică pentru înțelegerea semnificației pedagogice a schimbării mentalității.

Mentalitatea fixă și mentalitatea de creștere

Conceptul de „mentalitate” sau mod de gândire a fost introdus în cercetarea psihologică de către psihologul american Carol Dweck. Teoria se bazează pe ideea că oamenii pot urma două căi principale: o mentalitate fixă sau o mentalitate de creștere. În cazul unei mentalități fixe, individul crede că abilitățile sale sunt înnăscute și fundamental neschimbabile. În schimb, susținătorii mentalității de creștere cred că inteligența și abilitățile pot fi dezvoltate și că provocările, greșelile și efortul sunt o parte importantă a învățării. Conform cercetărilor lui Dweck, mentalitatea nu este doar



o categorie psihologică, ci are un impact semnificativ asupra învățării, motivației, performanței și abilităților de rezolvare a problemelor. În ultimele decenii, numeroase studii și experimente pedagogice au confirmat că mentalitatea poate fi dezvoltată și are un impact direct asupra rezultatelor învățării.

Persoanele cu o mentalitate fixă consideră adesea succesul ca o dovadă a abilităților lor, în timp ce eșecul este perceput ca o amenințare. Ele evită provocările, deoarece acestea implică incertitudine și posibilitatea eșecului, și adesea resping feedback-ul care le-ar putea amenința imaginea de sine. Ele tind adesea să se compare cu performanțele altora, ceea ce poate duce la o lipsă de încredere în sine. Cei cu o mentalitate de creștere privesc provocările ca pe niște oportunități, consideră eșecul ca pe o informație și se străduiesc să învețe din el. Pentru ei, învățarea și dezvoltarea sunt continue, iar succesul este rezultatul efortului și perseverenței. De obicei, sunt deschiși la experiențe noi și capabili să învețe din feedback.

Efectele psihologice ale celor două mentalități sunt semnificative: o mentalitate fixă reduce încrederea în sine, motivația și toleranța la eșec, în timp ce o mentalitate orientată spre creștere crește perseverența, motivația, abilitățile de rezolvare a problemelor și deschiderea către învățare.

Dweck și colegii săi (2006) au demonstrat în mai multe studii experimentale că elevii care au adoptat o mentalitate orientată spre creștere au răspuns mult mai bine la sarcini dificile, au fost mai dispuși să încerce metode noi și au arătat o îmbunătățire mai mare a abilităților lor de rezolvare a problemelor pe termen lung. Cercetările arată, de asemenea, că mentalitatea poate fi învățată și dezvoltată. Profesorii joacă un rol cheie: poveștile prezentate elevilor care ilustrează perseverența și îmbunătățirea continuă contribuie la dezvoltarea unei mentalități de creștere. În mod similar, feedback-ul profesorilor care se concentrează pe proces și efort consolidează, de asemenea, o mentalitate de creștere. Conform rezultatelor cercetărilor, impactul unei mentalități de creștere depășește rezultatele academice imediate și consolidează, de asemenea, stima de sine, motivația și avansarea profesională a elevilor pe termen lung.

Mentalitatea poate fi schimbată! Adesea, chiar și o singură propoziție ne poate ajuta să vedem provocările într-o altă lumină. Mai jos găsiți câteva exemple despre cum puteți transforma afirmațiile cu mentalitate fixă în afirmații cu mentalitate de creștere.



Gândesc diferit

Citiți și reformulați următoarele afirmații, care sunt formulate într-o mentalitate fixă, pentru a le transforma într-o mentalitate de creștere!

1. Nu mă pricep la tehnologie. →
2. Ei sunt mai talentați decât mine, așa că nu are rost să încerc. →
3. Este prea dificil, nu voi reuși niciodată. →
4. Dacă fac o greșeală, asta îmi arată slăbiciunea. →
5. Nu ar trebui să-mi asum riscuri, pentru că s-ar putea să eșuez. →

Posibile reformulări:

1. Încă nu sunt bun la asta, dar pot să mă perfecționez prin exersare.
2. Poate că el este mai rapid, dar și eu pot să mă perfecționez cu antrenament.
3. Este o provocare, dar voi reuși pas cu pas.
4. Greșelile sunt ocazii de a învăța.
5. Riscul și eșecul fac parte din progres.

În practica didactică, întâlnim zilnic situații care ne pun la încercare abordarea. Mai jos, puteți examina situații didactice cotidiene din două perspective diferite: o mentalitate fixă și o mentalitate de creștere. Această dublă reflecție vă ajută să recunoașteți mesajele pe care le transmiteți ca profesor și modul în care puteți sprijini dezvoltarea elevilor dvs. în mod mai conștient.

Analiza situațiilor de predare

Mai jos găsiți descrieri ale unor situații cu elevi/profesori, de exemplu, un elev care renunță mereu la problemele de matematică; un coleg care nu vrea să încerce metode noi. Cum reacționați?

Scrieți două răspunsuri: unul cu o mentalitate fixă și unul cu o mentalitate de creștere!

Situații:

1. Un elev renunță constant să încerce să rezolve probleme de matematică.
2. Un coleg nu dorește să încerce metode noi de predare.
3. Un elev spune: „Nu am talent pentru învățarea limbilor străine”.
4. Un părinte afirmă: „Copilul meu nu este creativ, nu merită să-l forțez”.
5. Unii elevi dintr-un grup se tem să greșească și nu participă la joc.



Învățarea devine o schimbare reală atunci când se reflectă în pași concreți în practică. Planul de acțiune de mai jos vă va ajuta să vă transformați schimbarea de atitudine în acțiuni personale, tangibile. Este important să nu schimbați prea multe dintr-o dată: chiar și un singur pas mic, ales în mod conștient, poate avea un impact semnificativ asupra practicii dvs. zilnice de predare.

Un lucru pe care îl voi aborda în mod diferit începând de mâine

Întrebări de auto-reflecție:

- Cum ați dori să vă dezvoltați ca profesor?
- Cum reacționați la greșelile elevilor/la propriile greșeli?
- Care ar fi un alt tip de reacție?

Situație // Reacție fixă // Reacție în dezvoltare

- Scrieți/formulați o propoziție pe care ați dori să o spuneți elevilor dvs. de acum înainte!
- Scrieți o schimbare specifică pe care o veți încerca săptămâna viitoare (de exemplu, feedback pozitiv cu privire la greșeli / utilizarea expresiei „încă nu”)!

Odată ce ați dezvoltat o mentalitate de creștere, puteți să o încercați cu elevii dumneavoastră. Atitudinea conștientă a profesorilor este esențială pentru dezvoltarea unei mentalități de creștere.

Principii și instrumente importante:

- Tratați greșelile elevilor ca pe oportunități de învățare, nu ca pe pedepse!
- Oferiți feedback cu privire la procese și eforturi, nu doar la rezultate!
- Provocați elevii, încurajați-i să încerce și să persevereze!
- Prezentați exemple și povești pozitive despre importanța perseverenței și dezvoltării!

Metode care pot fi utilizate în școală:

- discuții reflexive (elevii discută despre greșelile și eșecurile lor și despre ceea ce au învățat);
- stabilirea obiectivelor și autoevaluarea (elevii își pot evalua propriile progrese zilnic sau săptămânal și își pot stabili următoarele obiective);
- dezvoltarea toleranței la eșec (crearea în mod conștient a unor situații în care elevii pot încerca lucruri noi într-un mediu sigur);



- feedback pozitiv (profesorul pune accentul pe procesul de învățare și efort, nu doar pe rezultat);
- feedbackul colegilor și învățarea în grup (elevii își evaluează reciproc eforturile și progresul, sprijinind astfel o mentalitate de creștere).

O mentalitate de creștere îi ajută pe elevi să fie mai flexibili, să accepte provocările cu mai mult curaj și să învețe din greșelile lor. O schimbare conștientă a atitudinii profesorilor poate promova dezvoltarea și încrederea în sine a elevilor. Dezvoltarea acestei mentalități susține nu numai performanța în învățare, ci și dezvoltarea personală și profesională pe termen lung. Intervenția pedagogică conștientă și crearea unui mediu de învățare pozitiv sunt esențiale pentru succesul și motivația elevilor.

La sfârșitul capitolului, merită să priviți înapoi la propriile experiențe de învățare și să deveniți conștienți de toate progresele pe care le-ați făcut. Următorul exercițiu scurt de reflecție vă va ajuta să rezumați ceea ce ați învățat, să vă consolidați noul mod de gândire și să formulați o afirmație pozitivă care vă va sprijini în dezvoltarea viitoare.

Încheiere

Gândiți-vă la o dificultate recentă pe care ați întâmpinat-o în procesul de învățare! Scrieți două sau trei propoziții scurte: Care a fost provocarea? Ce ați învățat din ea sau cum vă poate ajuta în dezvoltarea viitoare?

Notați o abilitate sau un domeniu în care încă vă simțiți nesigur! Reformulați propoziția pentru a include expresia „încă nu”, de exemplu, în loc de „Nu înțeleg acest subiect”, scrieți „Încă nu înțeleg acest subiect”. Cum schimbă această reformulare sentimentele dvs.?

Formulați o propoziție scurtă și încurajatoare pentru dvs., care vă poate ajuta să învățați sau să vă sporiți încrederea în sine astăzi.

Idei:

- Astăzi, voi face un mic pas înainte.
- Astăzi, sunt deschis la învățare.



Materiale auxiliare

<https://www.edutopia.org/article/fejlődő-szemlélet-resources>

<https://www.youcubed.org/resource/fejlődő-szemlélet/>

<https://emilyjlang.weebly.com/tools--resources.html>

<https://pszichologus.mrazkata.com/fejlődő-szemlélet-vs-pozitiv-gondolkodas/>

<https://puskarildiko.hu/fejlődő-szemlélet-teszt/>

<https://moderniskola.hu/2015/08/hogyan-alakitsunk-fejlodo-gondolkodasmodot-a-tanari-szobaban/>

<https://szemléletpszichologia.hu/kepes-vagy-ra-de-el-is-kell-hinned-a-fejlodes-fokuszu-es-a-berogzult-gondolkodasmod>

<https://hosoktere.org/mit-tanitunk/fejlődő-szemlélet/>

<https://hosoktere.org/vallalatoknak/fejlődő-szemlélet-trening/>

<https://www.agoraintezet.hu/tag/fejlődő-szemlélet/>

Verificați sarcinile

Decideți și marcați care dintre următoarele afirmații aparțin unei anumite mentalități (F = fixă sau C = de creștere)!

1. Talentul este înnăscut și nu poate fi schimbat.
2. Dacă ceva este dificil, înseamnă că nu sunt bun la asta.
3. Învăț din greșelile mele și mă perfecționez.
4. Prin exersare, orice poate fi învățat.
5. Abilitățile elevilor sunt fixe și nu pot fi schimbate.
6. Fiecare eșec în învățare este o oportunitate de îmbunătățire.
7. Rezultatele rapide sunt cele mai importante.
8. Procesul de învățare este mai important decât succesul imediat.
9. Dacă nu funcționează imediat, renunț.
10. Dacă nu reușesc din prima, încerc metode noi.

Soluții:

1.F, 2.F, 3.C, 4.C, 5.F, 6.C, 7.F, 8.C, 9.F, 10.C



Finanțat de
Uniunea Europeană

Project number: 2024-1-HU01-KA220-SCH-000250549



Surse

Dweck, S. Carol: *Mindset: The New Psychology of Success*. Ballantine Books, New York, 2007.

Dweck, S. Carol: *Mindset: The New Psychology of Success*. HVG Books, Budapesta, 2020.

<https://www.szemleletkit.org/>

<https://fs.blog/carol-dweck-szemlelet/>

<https://www.youtube.com/watch?v=J-swZaKN2Ic>

<https://vark-learn.com/the-vark-questionnaire/>

<https://www.123test.com/learning-style-test/>

<https://www.123test.com/learning-style-test/>