



PedPilots - Vodič za samostalno učenje za nastavnike

2024-1-HU01-KA220-SCH-000250549



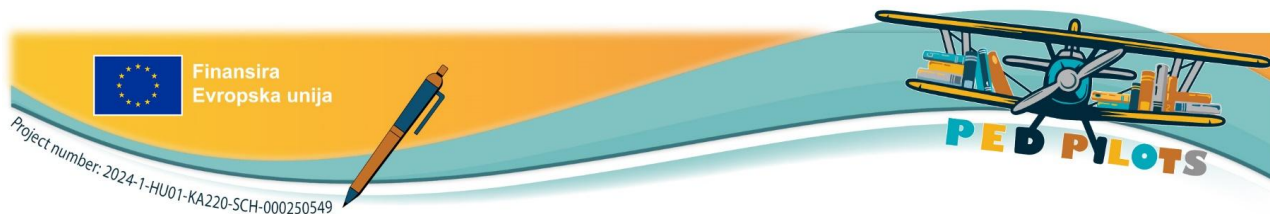
**Finansira
Evropska unija**

PedPilots – Podrška razvoju samoregulisanoog učenja

1. nastavna jedinica

Ko sam ja i kako mogu biti malo bolji/a?

Prijateljski pristup samospoznaji i razvojnom načinu razmišljanja



„Finansirano sredstvima Evropske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne odražavaju nužno zvanične stavove Evropske unije ili Fondacije Tempus. Ni Evropska unija, ni nadležni organ koji dodeljuje sredstva ne mogu se smatrati odgovornima za njih.”

Sa projektne veb-stranice svih 9 modula nastavnog materijala može se besplatno preuzeti i slobodno koristiti.



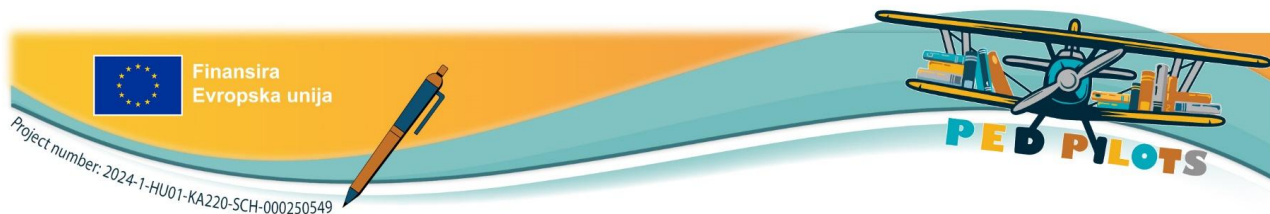
<https://www.pedpilot.eu/>

Našu digitalnu nastavnu građu na mađarskom jeziku, namenjenu samostalnom radu, možete pronaći na sledećoj veb-stranici.



<https://pedpilots.jozsefattilaiskola.ro/>





1. KO SAM JA I KAKO MOGU BITI MALO BOLJI/A?

PRIJATELJSKI PRISTUP SAMOSPOZNAJI I RAZVOJNOM NAČINU RAZMIŠLJANJA

Priredila:

Enikó Tankó – Osnovna škola „József Attila“, Čiksereda, Rumunija

Uvod

Polazna tačka uspešnosti samoregulisano učenja jeste samospoznaja. Da bi neko mogao efikasno da upravlja sopstvenim procesima učenja, neophodno je da bude svestan sopstvenih navika, snaga i slabosti, motivacija, kao i ciljeva. Samospoznaja omogućava pojedincu da prepozna koje metode i strategije za njega najbolje funkcionišu, kako reaguje na izazove i na koji način može dugoročno da održi motivaciju. U ovom poglavlju nude se alati i vežbe koje pomažu nastavnicima da mapiraju sopstveni stil učenja, svoje snage i oblasti koje je potrebno dalje razvijati.

Ciljevi

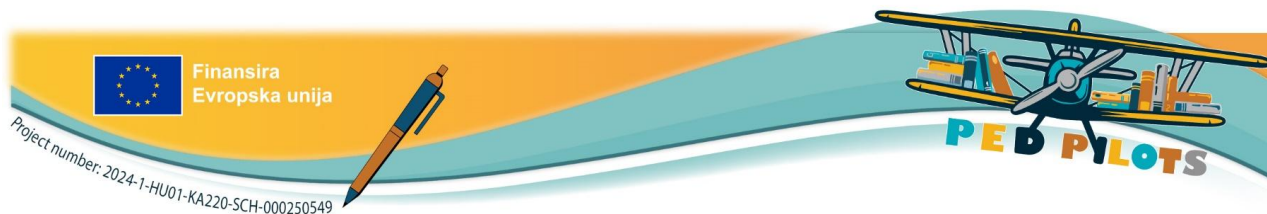
Cilj nastavne jedinice jeste da pomogne učesnicima da sagledaju kako uče, šta ih motiviše i kakve navike imaju u procesu učenja. Pored toga, razvija njihove sposobnosti samorefleksije kako bi svesnije prepoznavali sopstvene snage i oblasti za unapređenje. Modul ih takođe podstiče da postavie konkretne, personalizovane ciljeve učenja i da uoče kako njihove navike i motivacija utiču na ishode učenja.

Predviđeno vreme za realizaciju nastavne jedinice:

2 sata

Ishodi učenja

- Planiranje pedagoških procesa i samorefleksija u vezi sa njihovom realizacijom (diferencijacija koja podstiče optimalan razvoj, motivacija, vannastavne aktivnosti)
- Podrška učenju (emocionalno i fizičko stanje, mirno okruženje, podsticanje samostalnog učenja, pravo na grešku)



- Razvoj ličnosti i individualizovani pristup (sveobuhvatan razvoj ličnosti, svesna primena pedagoško-psiholoških metoda)

Osnovni sadržaj

Uvod

U ovom poglavlju imate priliku da se malo bolje upoznate sa sobom: kako se odnosite prema situacijama učenja, koje misli, očekivanja i osećanja prate vaš razvojni proces i na koje unutrašnje resurse možete da se oslonite u svakodnevnom životu. Samospoznaja predstavlja ključni element samoregulisano učenja. Što jasnije sagledavate sopstvene snage, navike, teškoće i motivacione obrasce, to ćete svesnije moći da izgradite sopstveni put učenja, a istovremeno ćete na autentičniji način moći da podržite i svoje učenike u tom procesu.

Ovo poglavlje ima za cilj da vam, kroz kratke i jednostavne korake, pomogne da sagledate svoj trenutni pristup učenju, mapirate sopstveni način razmišljanja i osvestite pozitivne poruke koje jačaju veru u razvoj i napredovanje. Ne postoje tačni ili netačni odgovori: cilj je da u sopstvenom ritmu, iskreno reflektujete o ličnim iskustvima, kako biste svesnije gradili sopstvene i tuđe procese učenja, te otkrili snagu i slobodu koje samoregulisano učenje pruža.

Uvodna priprema

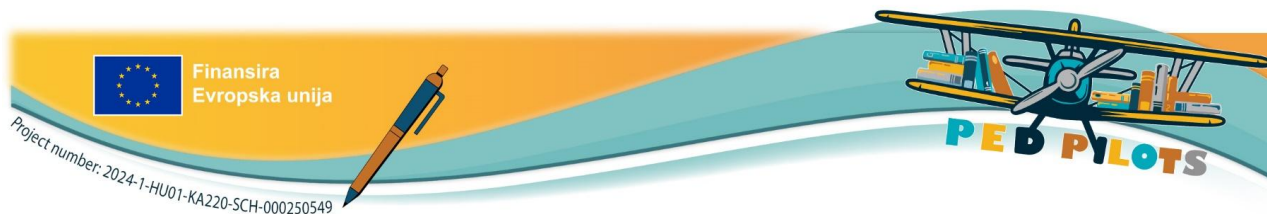
Pre nego što se dublje posvetite temi samoregulisano učenja, korisno je da na trenutak zastanete i na samom početku sagledate koliko ste trenutno prisutni u ovom procesu. Sledeća kratka vežba pomaže da osvestite svoja trenutna osećanja, motivaciju i unutrašnje stanje, koja u velikoj meri određuju kako ćete pristupiti učenju na narednim stranicama.

Zapišite tri reči koje najbolje opisuju vaša trenutna osećanja ili misli u vezi sa učenjem.

- Zašto ste odabrali baš te reči?
- Šta one otkrivaju o vašem sadašnjem odnosu prema učenju?

Ocenite na skali od 1 do 10 (gde 1 = uopšte nisam motivisan/a, a 10 = veoma sam motivisan/a) koliko se trenutno osećate motivisano.

- Šta vas u ovom trenutku najviše podržava u učenju?
- Šta vam trenutno predstavlja prepreku ili otežava proces učenja?



Naša uverenja o učenju često su duboko ukorenjena i neretko, gotovo neprimetno, usmeravaju naše odluke. Ovim zadatkom pozivamo Vas da razmislite o pojedinim tvrdnjama u vezi sa učenjem i da pokušate da im pristupite iz više uglova. Na taj način možete steći uvid u to koji argumenti u vama deluju, kao i gde se nalaze vaše lične granice i pretpostavke.

Ako bih morao/la da polemishem...

Izaberite jednu od sledećih tvrdnji. Napišite uz nju dva kratka argumenta: jedan koji je podržava i jedan koji joj se suprotstavlja.

Tvrdnje:

„Talenat je urođena osobina.“

„Svako je sposoban da se razvija.“

„Greške ukazuju na naše slabosti.“

„Iz grešaka se može učiti.“

SAVET: Ova pitanja možete pokrenuti i u razgovoru sa prijateljima, saradnicima ili učenicima; mogu poslužiti kao dobar povod za kvalitetne diskusije, razmenu mišljenja i razvoj samospoznaje.

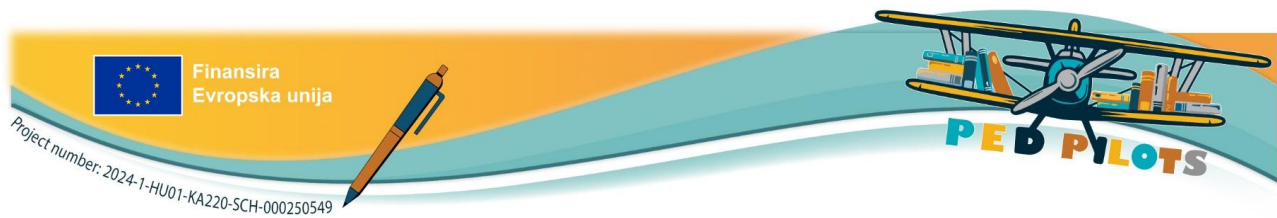
Naše navike i iskustva učenja mnogo govore o tome u kojim se situacijama osećamo samouvereno, a kada postajemo nesigurni. Sledeći skup pitanja podstiče vas da se osvrnete na neka prethodna iskustva i prepoznate obrasce koji utiču na vaše sadašnje procese učenja.

Ogledalo samospoznaje

Odgovorite na sledeća pitanja: Kada ste se osećali uspešno u nastavi/učenju? Zašto? Kada vam je bilo teško? Šta ste tada mislili o sebi?

Učenje je najefikasnije onda kada smo svesni sopstvenog funkcionisanja: kako najlakše obrađujemo informacije, u kojim situacijama se najbolje koncentrišemo i kojim se metodama novo znanje trajno usvaja.

Pojam stila učenja opisuje načine na koje pojedinci najlakše primaju i obrađuju informacije. Iako je svako sposoban da uči na više različitih načina, obično postoji jedan ili dva kanala koja snažnije podržavaju razumevanje i pamćenje. Upoznavanje sa stilovima učenja pomaže da se proces učenja personalizuje i da postanemo svesniji onoga što naše učenje čini efikasnijim. Najčešće korišćen model



razlikuje četiri osnovna stila učenja:

- vizuelni stil učenja – razumevanje se olakšava pomoću dijagrama, slika, boja i vizuelnih obrazaca
- stil učenja zasnovan na čitanju/pisanju – nova znanja se usvajaju putem tekstova, beleški, lista i opisa
- auditivni stil učenja – najefikasnije učenje se odvija putem slušanja, objašnjenja, razgovora i predavanja
- kinestetički (odnosno praktični) stil učenja – učenje kroz delovanje, isprobavanje, kretanje i praktično iskustvo

Važno je razumeti da ne postoji „bolji“ ili „lošiji“ stil učenja. Svaki od njih može biti prednost u različitim situacijama, a većina ljudi koristi kombinaciju više stilova. Ipak, prepoznavanje sopstvenih preferencija u učenju predstavlja značajnu prednost: čini pripremu efikasnijom, povećava motivaciju i pomaže u izbegavanju nepotrebne frustracije.

Sledeći test pomaže vam da prepoznate koji vam način učenja najviše odgovara. On predstavlja polaznu tačku za razvijanje svesnijih navika učenja i može biti važan deo procesa samospoznaje.

Test: stilovi učenja

Pažljivo pročitajte sledeće tvrdnje i izaberite odgovor koji najbolje opisuje kako najradije učite.

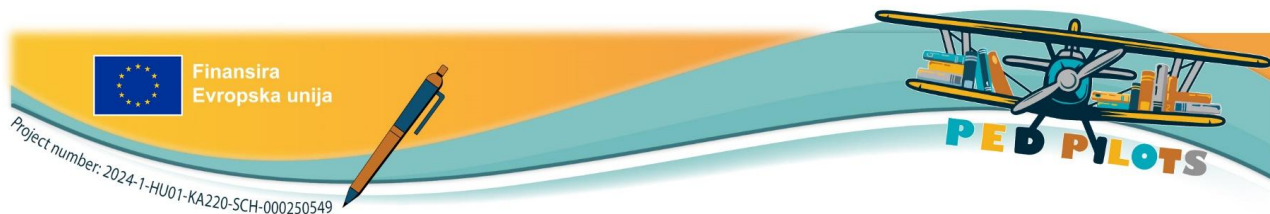
Kod jednog pitanja možete označiti i više odgovora.

1. Kada učite nešto novo, više volite da...

- a) gledate demonstraciju.
- b) čitate uputstva ili priručnik.
- c) slušate objašnjenje.
- d) sami isprobate.

2. Ako treba da razumete kako nešto funkcioniše, tada...

- a) pogledate video ili dijagram.
- b) čitate o tome.
- c) zamolite nekoga da vam objasni.



d) isprobavate i eksperimentišete.

3. Lakše pamтите informacije ako...

- a) vidite slike ili dijagrame.
- b) čitate tekst ili pravite beleške.
- c) razgovarate o njima ili slušate objašnjenja.
- d) koristite ih u praksi, nešto konkretno radite.

4. Kada nekome dajete uputstva za snalaženje, obično...

- a) nacrtate mapu ili vizuelno pokažete put.
- b) napišete uputstva.
- c) usmeno objasnite.
- d) odvedete osobu do odredišta.

5. Tokom učenja, više volite da...

- a) vidite kako neko nešto radi.
- b) čitate ili pravite beleške.
- c) slušate objašnjenje.
- d) sami nešto radite.

6. Kada dobijete novu informaciju, najlakše je razumete ako...

- a) koristite slike ili dijagrame.
- b) čitate tekstualne materijale.
- c) razgovarate ili slušate objašnjenja.
- d) stičete praktično iskustvo.

7. Tokom učenja, najviše vam pomaže kada...

- a) vidite kako nešto funkcioniše.
- b) detaljno čitate o tome.
- c) razgovarate sa drugima.





Finansira
Evropska unija

Project number: 2024-1-HU01-KA220-SCH-000250549



d) sami isprobavate.

8. Ako treba da naučite novu veštinu, tada...

- a) posmatrate kako to rade drugi.
- b) čitate uputstvo korak po korak.
- c) zamolite da vam neko objasni.
- d) vežbate i eksperimentišete.

9. Na predavanju bolje pratite sadržaj ako...

- a) vidite dijagrame, slike ili video-materijal.
- b) dobijete pisane beleške ili materijal.
- c) slušate detaljno objašnjenje.
- d) aktivno učestvujete u vežbama.

10. Tokom učenja, radije...

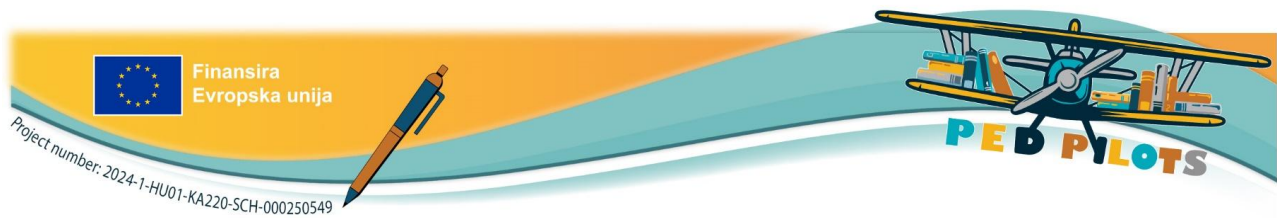
- a) posmatrate kako drugi nešto rade.
- b) pravite beleške i čitate.
- c) postavljate pitanja i razgovarate o temi.
- d) vežbate novo znanje.

11. Kada učite nove informacije, najlakše ih razumete ako...

- a) ih vidite.
- b) ih čitate.
- c) ih čujete.
- d) ih praktično primenjujete.

12. Ako treba da savladate novo gradivo, lakše vam ide kada...

- a) gradivo sagledavate vizuelno.
- b) čitate tekst ili pravite beleške.
- c) neko vam ga usmeno objašnjava.



d) sami ga isprobavate u praksi.

13. Kada učite o novoj temi, najviše vam pomažu...

- a) slike, dijagrami ili video-zapisi.
- b) tekst ili pisani opisi.
- c) razgovori i objašnjenja.
- d) praktična iskustva.

14. Ako želite da naučite kako se nešto radi, tada...

- a) posmatrate druge kako to rade.
- b) čitate uputstvo.
- c) zamolite da vam neko objasni.
- d) sami isprobavate.

15. Kada učite nove pojmove, najlakše ih razumete ako...

- a) ih vidite.
- b) ih čitate.
- c) ih čujete.
- d) ih primenjujete u praksi.

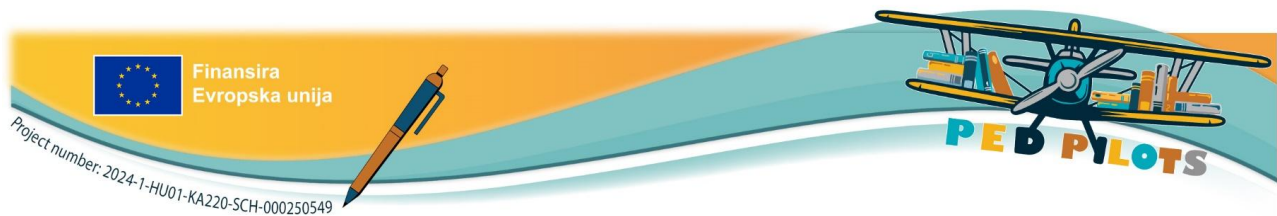
16. Tokom učenja, najradije...

- a) posmatrate kako se nešto radi.
- b) čitate nastavni materijal.
- c) slušate objašnjenja.
- d) sami isprobavate.

Sada prebrojte koliko puta ste označili odgovore a, b, c i d.

Ako ste najčešće birali odgovor „a“, vi ste **vizuelni** tip učenika. Informacije najlakše razumete uz pomoć slika, dijagrama, grafika ili video-materijala. Vizuelna pomagala, mape i grafikoni posebno su korisni za vas.





Ako ste najčešće birali odgovor „b“, vi ste tip učenika koji uči kroz **čitanje i pisanje**. Tekstualni materijali, beleške, opisi i uputstva najviše vam pomažu u usvajanju znanja. Samostalno vođenje beleški i preoblikovanje ili sažimanje pročitanog može biti veoma efikasan način učenja.

Ako ste najčešće birali odgovor „c“, vi ste **auditivni** tip učenika. Najbolje učite slušanjem i razgovorom. Predavanja, objašnjenja, grupne diskusije i postavljanje pitanja posebno doprinose usvajanju znanja.

Ako ste najčešće birali odgovor „d“, vi ste **kinestetički** ili **praktični** tip učenika. Najviše vam pomažu aktivnost, isprobavanje i praktično iskustvo. Praktični zadaci, eksperimenti, modelovanje ili igranje uloga predstavljaju naročito delotvorne metode učenja za vas.

Izvor: <https://vark-learn.com/the-vark-questionnaire/>

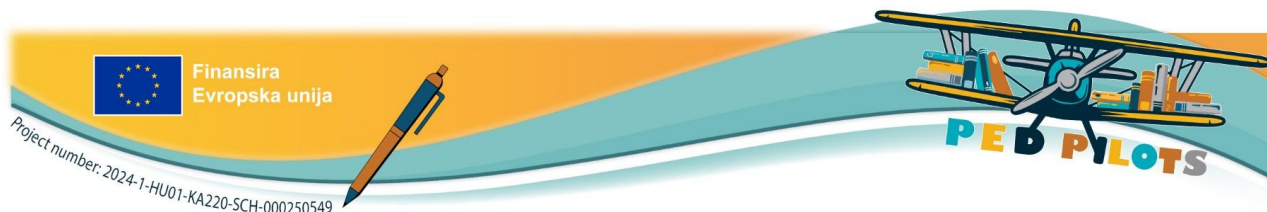
SAVET: Ako imate više različitih tipova odgovora, vi ste višekanalni učenik, koji je sposoban da efikasno obrađuje informacije na različite načine. U tom slučaju preporučljivo je organizovati učenje kombinovanjem vizuelnih, metoda zasnovanih na čitanju/pisanju, auditivnih i praktičnih pristupa.

Razumevanje razvojnog i fiksnog načina razmišljanja ključno je za svesniju podršku kako sopstvenom razvoju, tako i razvoju učenika. Sledeći kratak pregled pruža uvid u istraživanja Carol Dweck, koja daju naučnu osnovu za razumevanje pedagoškog značaja promene načina razmišljanja.

Fiksni (fixed mindset) i razvojni način razmišljanja (growth mindset)

Pojam „načina razmišljanja“, odnosno mentalnog sklopa, uvela je u psihološka istraživanja američka psihološkinja Carol Dweck. Osnovna postavka teorije jeste da ljudi mogu slediti dva dominantna obrasca: fiksni (fixed) ili razvojni (growth) način razmišljanja. Kod fiksnog načina razmišljanja pojedinac veruje da su njegove sposobnosti urođene i da se u suštini ne mogu menjati. Nasuprot tome, zagovornici razvojnog načina razmišljanja smatraju da se inteligencija i sposobnosti mogu razvijati, te da su izazovi, greške i ulaganje napora sastavni deo procesa učenja.

Istraživanja Dweck ukazuju na to da način razmišljanja nije samo psihološka kategorija, već da ima značajan uticaj na učenje, motivaciju, postignuće i sposobnost rešavanja problema. Tokom poslednjih decenija brojna istraživanja i pedagoški eksperimenti potvrdili su da se način razmišljanja može



razvijati i da ima direktan uticaj na ishode učenja.

Osobe sa fiksnim načinom razmišljanja često doživljavaju uspeh kao potvrdu sopstvenih sposobnosti, dok neuspeh doživljavaju kao pretnju. One teže da izbegavaju izazove jer nose rizik od neuspeha i neizvesnosti, a povratne informacije često odbacuju ukoliko mogu ugroziti njihovu sliku o sebi. Takođe su sklone poređenju sa drugima, što može dovesti do smanjenog samopouzdanja.

Nasuprot tome, osobe sa razvojnim načinom razmišljanja izazove doživljavaju kao prilike za učenje, a neuspeh kao izvor informacija iz kojih se može učiti. Za njih su učenje i razvoj kontinuirani procesi, a uspeh je rezultat uloženog truda i istrajnosti. Karakteriše ih otvorenost prema novim iskustvima i sposobnost da uče iz povratnih informacija. Psihološki efekti ova dva načina razmišljanja su značajni: fiksni način razmišljanja umanjuje samopouzdanje, motivaciju i toleranciju na neuspeh, dok razvojni način razmišljanja povećava istrajnost, motivaciju, sposobnost rešavanja problema i otvorenost prema učenju.

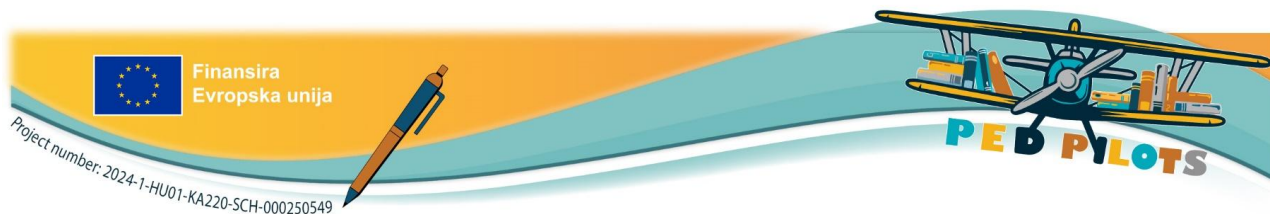
Dweck i saradnici (2006) pokazali su u više eksperimentalnih istraživanja da su učenici koji primenjuju razvojni način razmišljanja uspešnije reagovali na zahtevne zadatke, hrabrije isprobavali nove strategije i dugoročno ostvarivali veći napredak u sposobnosti rešavanja problema. Istraživanja takođe potvrđuju da se način razmišljanja može podučavati i razvijati. Uloga nastavnika u tom procesu je od ključnog značaja: priče koje učenicima predstavljaju primere istrajnosti i kontinuiranog napretka doprinose razvoju razvojnog načina razmišljanja. Isto tako, nastavničke povratne informacije koje se fokusiraju na proces i uloženi napor dodatno osnažuju razvojni mentalni sklop. Prema rezultatima istraživanja, uticaj razvojnog načina razmišljanja prevazilazi trenutna akademska postignuća i dugoročno jača samovrednovanje, motivaciju i profesionalni razvoj učenika.

Način razmišljanja je promenljiv. Često već i preoblikovanje jedne jedine rečenice može pomoći da se izazovi sagledaju iz drugačije perspektive. U nastavku imate priliku da pojedine izjave karakteristične za fiksni način razmišljanja preoblikujete tako da se pomere u pravcu razvojnog načina razmišljanja.

Razmišljam drugačije

Pročitajte sledeće rečenice formulisane u okviru fiksnog načina razmišljanja i preoblikujte ih tako da odražavaju razvojni način razmišljanja.





1. Nisam dobar/dobra u tehnologiji. →
2. On/ona je talentovaniji/a od mene, nema smisla da pokušavam. →
3. Ovo je previše teško, nikada mi neće poći za rukom. →
4. Ako pogrešim, to pokazuje moju slabost. →
5. Ne treba rizikovati, jer to može dovesti do neuspeha. →

Moguća preformulisanja:

1. Još uvek nisam dobar/dobra u tome, ali mogu da napredujem kroz vežbu.
2. Možda on/ona napreduje brže, ali i ja mogu da se razvijam uz vežbanje.
3. Ovo je izazov, ali ću korak po korak uspeti.
4. Greške predstavljaju priliku za učenje.
5. Rizik i neuspeh sastavni su deo razvoja.

U pedagoškoj praksi svakodnevno se susrećemo sa situacijama koje stavljaju na probu naš način razmišljanja. U nastavku imate priliku da razmotrite uobičajene nastavničke situacije iz dve perspektive: fiksnog i razvojnog načina razmišljanja. Ova dvostruka refleksija pomaže u prepoznavanju poruka koje kao nastavnik šaljete i u svesnijem pružanju podrške razvoju učenika.

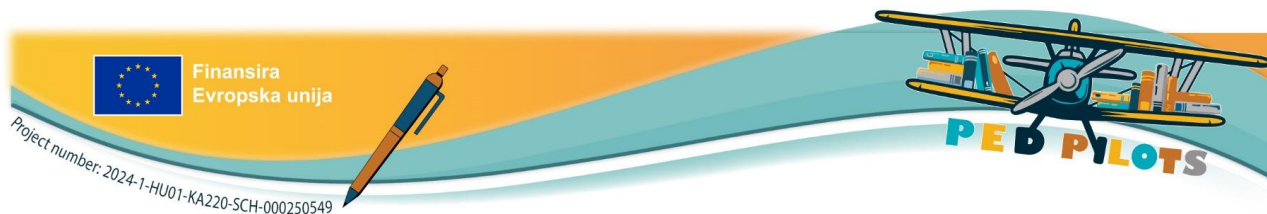
Analiza pedagoških situacija

U nastavku se nalaze opisi učeničkih i nastavničkih situacija (na primer: učenik koji stalno odustaje od rešavanja matematičkih zadataka; kolega koji ne želi da isproba novu nastavnu metodu). Kako biste reagovali?

Napišite dva odgovora: jedan iz perspektive fiksnog, a drugi iz perspektive razvojnog načina razmišljanja.

Situacije:

1. Učenik stalno odustaje od pokušaja rešavanja matematičkih zadataka.
2. Kolega ne želi da isproba novu nastavnu metodu.
3. Učenik kaže: „Nemam talenat za učenje jezika.“
4. Roditelj tvrdi: „Moje dete nije kreativno, nema smisla forsirati.“



5. U grupi se nekoliko učenika plaši grešaka i ne učestvuje u igri.

Učenje postaje istinska promena tek onda kada se konkretno primeni u praksi. Sledeći akcioni plan pomaže vam da promenu načina razmišljanja pretočite u lične, opipljive postupke. Važno je da ne uvodite previše promena odjednom: čak i jedan mali, svesno odabrani korak može imati značajan uticaj na vaše svakodnevno pedagoško delovanje.

Jedna stvar koju ću od sutra raditi drugačije

Pitanja za samorefleksiju:

- U čemu želite da se razvijate kao pedagog?
- Kako reagujete na greške učenika/sopstvene greške?
- Kakva bi bila reakcija iz druge perspektive?

Situacija // Fiksna reakcija // Razvojna reakcija

- Napišite/formulišite jednu rečenicu koju biste ubuduće želeli često da izgovarate svojim učenicima.
- Napišite jednu konkretnu promenu koju ćete isprobati naredne nedelje (npr. davanje pozitivne povratne informacije na greške / korišćenje izraza „još ne“).

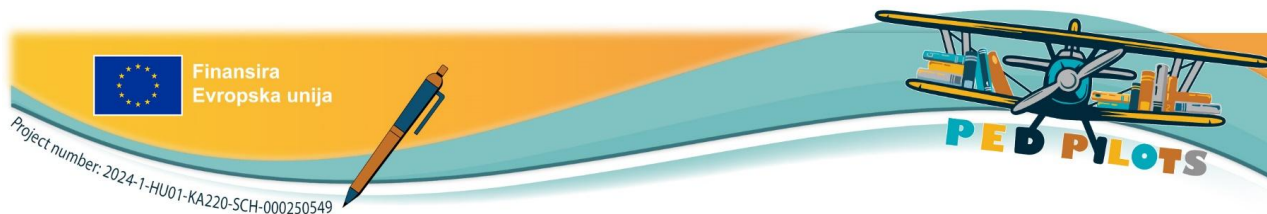
Ako ste kod sebe već razvili razvojni način razmišljanja, možete ga podsticati i kod svojih učenika. Svesno pedagoško delovanje nastavnika ima ključnu ulogu u formiranju razvojnog načina razmišljanja.

Važna osnovna načela i alati:

- greške učenika posmatrati kao prilike za učenje, a ne kao povod za kaznu;
- pružati povratne informacije usmerene na proces i uloženi napor, a ne isključivo na rezultate;
- postavljati učenike pred izazove i ohrabrivati pokušaje i istrajnost;
- predstavljati pozitivne primere i priče koje naglašavaju značaj istrajnosti i kontinuiranog napretka.

Metode primenljive u školi:

- reflektivni razgovori (učenici razgovaraju o svojim greškama, neuspesima i onome što su iz njih



naučili);

- postavljanje ciljeva i samovrednovanje (učenici na dnevnom ili nedeljnom nivou procenjuju sopstveni napredak i definišu naredne ciljeve);
- razvoj tolerancije na neuspeh (svesno osmišljene situacije u kojima učenici mogu da isprobaju nove stvari u bezbednom okruženju);
- pozitivna povratna informacija (nastavnik naglašava proces učenja i uloženi napor, a ne samo krajnji rezultat);
- vršnjačka povratna informacija i grupno učenje (učenici vrednuju trud i napredak jedni drugih, čime se podstiče razvojni način razmišljanja).

Razvojni način razmišljanja pomaže učenicima da budu fleksibilniji, da hrabrije prihvataju izazove i da uče iz grešaka. Svesna promena pedagoškog pristupa kod nastavnika može značajno doprineti razvoju učenika i jačanju njihovog samopouzdanja. Razvoj načina razmišljanja ne podržava samo školsko postignuće, već i dugoročni lični i profesionalni razvoj. Svesne pedagoške intervencije i stvaranje pozitivnog okruženja za učenje ključni su za uspeh i motivaciju učenika.

Na kraju poglavlja preporučljivo je osvrnuti se na sopstvena iskustva učenja i osvestiti oblasti u kojima je ostvaren napredak. Sledeći kratak refleksivni zadatak pomaže da se sumira naučeno, učvrsti novi način razmišljanja i formuliše pozitivna poruka koja će vas podržati u daljem razvoju.

Završetak

Razmislite o jednoj nedavnoj teškoći koja je bila povezana sa učenjem. Opišite je u dve do tri kratke rečenice: u čemu se sastojao izazov i šta ste iz njega naučili, odnosno kako vam to iskustvo može pomoći u daljem razvoju.

Navedite jednu veštinu ili oblast u kojoj se trenutno još uvek osećate nesigurno. Preoblikujte rečenicu tako da sadrži izraz „još ne“, na primer umesto „Ne razumem ovu temu“ napišite: „Ovu temu još ne razumem“. Kako ova formulacija utiče na vaša osećanja?

Formulišite jednu kratku, ohrabrujuću rečenicu namenjenu sebi, koja vam danas može pomoći u učenju ili jačanju samopouzdanja.



Finansira
Evropska unija

Project number: 2024-1-HU01-KA220-SCH-000250549



Ideje:

„Danas pravim mali korak napred.“

„Danas sam otvoren/a za učenje.“

Prateći materijal

<https://www.edutopia.org/article/fejlődő-szemlélet-resources>

<https://www.youcubed.org/resource/fejlődő-szemlélet/>

<https://emilyjlang.weebly.com/tools--resources.html>

<https://pszichologus.mrazkata.com/fejlődő-szemlélet-vs-pozitiv-gondolkodas/>

<https://puskarildiko.hu/fejlődő-szemlélet-teszt/>

<https://moderniskola.hu/2015/08/hogyan-alakitsunk-fejlodo-gondolkodasmodot-a-tanari-szobaban/>

<https://szemléletpszichologia.hu/kepes-vagy-ra-de-el-is-kell-hinned-a-fejlodes-fokuszu-es-a-berozult-gondolkodasmod>

<https://hosoktere.org/mit-tanitunk/fejlődő-szemlélet/>

<https://hosoktere.org/vallalatoknak/fejlődő-szemlélet-trening/>

<https://www.agoraintezet.hu/tag/fejlődő-szemlélet/>

Zadaci za proveru

Odlučite i označite kojim načinu razmišljanja pripadaju sledeće tvrdnje (R = fiksni, F = razvojni):

1. Talenat je urođen i ne može se menjati.
2. Ako je nešto teško, to znači da nisam dobar/dobra u tome.
3. Iz svojih grešaka učim i napredujem.
4. Vežbanjem se može naučiti bilo šta.
5. Sposobnosti učenika su date i ne mogu se menjati.
6. Svaki neuspeh u učenju predstavlja priliku za razvoj.
7. Brz rezultat je najvažniji.
8. Proces učenja je važniji od trenutnog uspeha.
9. Ako mi nešto ne ide odmah, odustajem.
10. Ako ne uspem iz prvog pokušaja, isprobavam nove metode.



Finansira
Evropska unija

Project number: 2024-1-HU01-KA220-SCH-000250549



Rešenja:

R, 2. R, 3. F, 4. F, 5. R, 6. F, 7. R, 8. F, 9. R, 10. F

Izvori

Dweck, S. Carol: *The New Psychology of Success*. Ballantine Books, New York, 2007.

Dweck, S. Carol: *Szemléletváltás. A siker új pszichológiája*. HVG Könyvek, Budapest, 2020.

<https://www.szemleletkit.org/>

<https://fs.blog/carol-dweck-szemlelet/>

<https://www.youtube.com/watch?v=J-swZaKN2Ic>

<https://vark-learn.com/the-vark-questionnaire/>

<https://www.123test.com/learning-style-test/>

<https://www.123test.com/learning-style-test/>