



PedPilots - Ghid de învățare autodirijată pentru cadre didactice

2024-1-HU01-KA220-SCH-000250549



Finanțat de
Uniunea Europeană

PedPilots – „Formare pentru cadre didactice”

Unitate de învățare 12.

De ce a meritat? - Evaluare și reflecție după programul de mobilitate

RO

„Finanțat de Uniunea Europeană. Informațiile și declarațiile prezentate în acest document reprezintă opiniile autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat opinia oficială a Uniunii Europene sau a Fundației Tempus. Nici Uniunea Europeană, nici autoritatea finanțatoare nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.”

Cele 12 capitole ale caietului nostru de lucru sunt disponibile pe site-ul web al proiectului, de unde pot fi descărcate și utilizate gratuit. Recomandăm Genially ca resursă didactică digitală, care poate fi utilizată independent.



<https://www.pedpilot.eu/>



<https://view.genially.com/6885f7076f6692a268885f03>

12. De ce a meritat?

Evaluare și reflecție după programul de mobilitate

Introducere

Sfârșitul unui program de mobilitate internațională nu este doar sfârșitul unei călătorii, ci poate fi și începutul unui proces de învățare valoros – dacă privim înapoi în mod conștient, evaluăm și tragem concluzii. Reflecția și evaluarea ne oferă ocazia de a recunoaște ce a funcționat bine, ce dificultăți am întâmpinat și ce am face diferit în viitor.

Această unitate de învățare vă ajută, în calitate de profesor începător, să procesați mai conștient experiențele dobândite în timpul programului de mobilitate internațională – nu numai în ceea ce privește propria activitate didactică, ci și în ceea ce privește dezvoltarea elevilor dvs. și eficacitatea generală a programului. Reflecția nu înseamnă doar a privi înapoi, ci este și o busolă: vă ajută să navigați în planificarea și implementarea viitoarelor programe de mobilitate internațională și în dezvoltarea dvs. profesionale. În această unitate de învățare, vă ghidăm prin procesul de evaluare cu întrebări, exemple și sarcini practice într-un mod simplu, ușor de urmat și care vă provoacă la reflecție.

Obiective

- prelucrarea experiențelor și pregătirea rapoartelor;
- activități de diseminare (împărtășirea și răspândirea experiențelor);
- dezvoltarea unei abordări reflexive (prelucrarea întrebării „De ce a meritat?”);
- identificarea oportunităților de dezvoltare viitoare.

Timp alocat

90 de minute

Rezultate ale învățării

- planificarea proceselor pedagogice, auto-reflecție legată de implementarea acestora (diferențiere, motivație, activități extracurriculare care promovează dezvoltarea optimă)
- Angajament și responsabilitate profesională pentru dezvoltarea profesională (auto-reflecție, cooperare cu alte părți, cooperare profesională, planuri de viitor)

Materialul expus prin exerciții practice

I. Gânduri introductive – întrebări de început

Înainte de a începe sarcinile specifice, încercați să răspundeți la următoarele întrebări pe baza experienței și cunoștințelor dvs. de până acum!

- Ce înseamnă pentru dumneavoastră un program de mobilitate internațională „de succes”?
- Cum puteți evalua ceea ce au învățat elevii – nu numai în termeni de cunoștințe, ci și în termeni de dezvoltare personală?
- Ce puteți învăța din acest proces în calitate de profesor însoțitor?

II. Exerciții situaționale

Citiți următoarele trei situații și alegeți una dintre ele, apoi finalizați sarcinile legate de situația selectată și răspundeți la întrebările aferente.

Situația 1: Elevii nu vor să vorbească

În timpul primei sesiuni de feedback, doar câțiva elevi își împărtășesc experiențele. Ceilalți sunt plictisiți, nu sunt atenți, iar unii chiar vorbesc la telefon.

Sarcina 1: Cum ați putea crea un mediu în care elevii să fie dispuși să se deschidă sincer? Ați putea folosi alte instrumente în afară de conversație? Care? De ce?

Sugestii

Reflecția bazată pe experiențele personale îi ajută pe elevi să se conecteze, iar răspunsurile sincere promovează interacțiunea.

1. Pregătiți un instrument simplu, dar eficient, cum ar fi o „cutie de gânduri”. Dați elevilor întrebări pentru a iniția conversația. De exemplu: Care a fost momentul cel mai interesant? sau Ce ați face diferit?
2. Permiteți elevilor să răspundă mai întâi în mod independent, în scris, asigurându-vă că toată lumea are șansa să vorbească.
3. Prezentați răspunsurile în cadrul unei discuții de grup și rugați-i pe toți să-și împărtășească opiniile.

Situația 2: Un elev spune: „Nu am învățat nimic din asta”.

Un elev rezumă experiența sa astfel: „A fost bine, dar nu simt că am învățat ceva. Au fost doar programe și străini”.

Sarcina 2: Cum răspundeți? Cum puteți ajuta elevul să realizeze singur ce a câștigat? Puteți să-i dați un exemplu pe care el nu l-a văzut?

Sugestii

Când elevii reflectează asupra experiențelor lor personale, devine treptat posibilă o înțelegere mai profundă.

1. Începeți conversația cu întrebări care îl ajută pe elev să aprofundeze: De ce simți că nu ai învățat nimic? Ce ți s-a părut cel mai interesant?

2. Condu-l către o experiență personală: A existat un moment care ți-a schimbat gândirea sau atitudinea?
3. Încurajează-l să facă legătura între experiență și învățare cu un exemplu specific.
4. Rugați-i să scrie un rezumat în care să descrie ce a fost nou pentru ei, chiar dacă nu părea util.

Situația 3: Elevii se ceartă în timpul prezentării proiectului

Elevii pregătesc un raport comun, dar ajung să se certe despre cine a făcut câtă muncă și cine a „stricat” munca celuilalt. Atmosfera devine tensionată.

Sarcina 3: Ce ați face? Cum poate fi gestionat conflictul astfel încât să devină o experiență de învățare, mai degrabă decât o căutare a unui țap ispășitor?

Sugestii

Dezvoltarea abilităților de comunicare și a învățării colaborative îi ajută pe elevi să accepte munca celorlalți și să coopereze mai bine.

1. Rugați fiecare elev să spună cu ce a contribuit la proiect.
2. Evaluați contribuțiile individuale și încurajați-i pe toți să recunoască munca celorlalți.
3. Conduceți o discuție în grupuri mici despre cum să vă asigurați că toți sunt implicați în mod egal în muncă și ce au învățat din colaborare.

III. Planificarea activităților de feedback

Mai jos găsiți o serie de activități care pot fi utilizate pentru a planifica o sesiune de feedback. De exemplu: *Desenați momentul cel mai memorabil!* sau *Rezumați într-un singur cuvânt: ce v-a oferit această excursie?*

Procesare în grup:

- în cadrul lucrului în grup: Ce a fost cel mai dificil? Ce am învățat unii de la alții?
- mijloace vizuale: postere, hărți ale experiențelor, jurnale ale experiențelor

Evaluare comună:

- cu întrebări: Care a fost cel mai bun lucru pe care l-ai adus acasă – nu în valiza ta?
- carduri de reflecție, comparație „înainte și după”

Încheiere, reflecție a profesorului:

- **Spuneți-ne ce ați văzut, ce ați apreciat la ei! Întrebați:** *Ce ați face diferit acum?*

Sarcina 1

Planificați cum ați conduce o sesiune de feedback de 45 de minute cu elevii!

Sugestii suplimentare pentru procesarea experiențelor elevilor:

Mai jos puteți citi despre alte activități menite să exploreze și să proceseze experiențele.

Jurnal de experiență: Rugați elevii să țină un jurnal în care să noteze în fiecare zi ce le-a plăcut, ce nu le-a plăcut și cum se simt. Ce întrebări le-ați pune să-și pună atunci când își scriu jurnalul?

Cărți de reflecție: Pregătiți cărți de reflecție cu întrebări pe care fiecare elev le va primi și le poate folosi pentru a prelucra experiențele din programul de mobilitate internațională. Exemple: Care a fost cel mai important lucru pe care l-ați învățat? De ce este important ceea ce ați învățat?

Discuție de grup: După ce toată lumea și-a notat experiențele, organizați o discuție de grup. Fiecare elev ar trebui să aibă ocazia să împărtășească ceea ce a învățat.

Analiza SWOT de grup: Organizați o discuție finală de reflecție cu elevii. În timpul discuției, completați tabelul de analiză SWOT de mai jos.

Puncte forte Puncte slabe Oportunități Amenințări/Riscuri

Sarcina 2: Care dintre activitățile de mai sus ați folosi? De ce?

Atunci când selectați o activitate, puteți utiliza următoarele întrebări de reflecție:

- Ce tip de elevi beneficiază cel mai mult de programele de mobilitate internațională?
- Când își dau seama elevii cu adevărat ce au învățat – pe loc sau abia mai târziu?
- Cum ați putea contribui la asigurarea faptului că experiența nu este doar o „amintire unică”, ci duce la o dezvoltare reală?
- În calitate de profesor, cum ați procesa ceea ce ați experimentat?
- Cum puteți ajuta toți elevii să exprime ceea ce au trăit?

IV. Puncte de referință pentru practica profesională

Dacă mobilitatea internațională implică și practica profesională, se stabilesc și alte obiective. Puteți citi mai jos despre acest lucru.

1. Monitorizarea dezvoltării profesionale

Experiențele dobândite în cadrul unui program de mobilitate internațională sunt esențiale nu numai pentru dezvoltarea personală, ci și pentru dezvoltarea profesională. Elevii ar trebui să aibă posibilitatea de a-și evalua experiențele din perspectivă profesională, iar profesorii ar trebui să îi ajute să identifice ce pot învăța din practica profesională.

Întrebări:

- Ce competențe profesionale specifice au dobândit elevii în cadrul programului de mobilitate internațională? Exemple: competențe lingvistice, rezolvarea problemelor, munca în echipă, competențe de comunicare, competențe tehnice etc.
- Cum puteți ajuta elevii să aplice noile cunoștințe profesionale în viitor?

Jurnal profesional (model: Anexa 1): Rugați elevii să țină un jurnal al experiențelor lor din timpul stagiului, concentrându-se pe următoarele aspecte:

- Ce au învățat cel mai mult?
- Care a fost cea mai mare provocare în timpul stagiului?
- Cum au depășit aceste provocări?
- Cum pot folosi aceste cunoștințe în cariera lor viitoare?

2. Feedback și dezvoltare

Este esențial ca elevii să primească feedback regulat cu privire la munca lor în timpul stagiului. Profesorii ar trebui să îi ajute pe elevi să utilizeze feedback-ul primit în mod constructiv pentru a-și continua dezvoltarea profesională.

Întrebări:

- Cum pot elevii să obțină feedback cu privire la experiența lor profesională?
- Cum puteți ajuta elevii să evalueze feedback-ul pe care îl primesc și să îl utilizeze pentru propria dezvoltare?

Carduri cu întrebări pentru feedback (exemplu: Anexa 2): Pregătiți întrebări pentru feedback pe care elevii le pot utiliza pentru a-și evalua practica profesională:

- Ce a avut un impact pozitiv asupra muncii tale?
- În ce domenii simțiți că v-ați îmbunătățit în timpul stagiului?
- Ce ați face diferit data viitoare?

3. Alinierea dezvoltării personale și profesionale a elevilor

Este esențial ca elevii să facă legătura între experiența dobândită în timpul stagiului și dezvoltarea lor personală. Îi puteți ajuta să-și stabilească noi obiective pe baza experienței lor și să depună eforturi pentru a le atinge.

Întrebări:

- Cum puteți ajuta elevii să evalueze rezultatele experienței lor profesionale în ceea ce privește dezvoltarea personală?
- Cum pot elevii să-și stabilească noi obiective pentru viitor pe baza experiențelor lor?

Harta dezvoltării (exemplu: Anexa 3): Harta dezvoltării îi ajută pe elevi să reflecteze asupra modului în care s-au dezvoltat competențele lor și asupra modului în care experiențele profesionale le-au modelat planurile de carieră.

Stabilirea obiectivelor profesionale: Rugați elevii să-și stabilească obiective profesionale specifice pentru viitor, ținând cont de experiențele lor din cadrul programului de mobilitate internațională. Ajutați-i să planifice modul în care pot atinge aceste obiective în lunile următoare.

Autoevaluare profesională: Rugați elevii să completeze o autoevaluare la sfârșitul stagiului. Aceasta poate fi un chestionar care îi ajută să reflecteze asupra modului în care s-au dezvoltat profesional și asupra competențelor suplimentare de care au încă nevoie.

Prezentarea proiectelor practice: Pregătiți sarcini care să îi ajute pe elevi să prezinte munca pe care au depus-o în timpul practicii profesionale. Aceștia vor avea ocazia să reflecteze asupra experiențelor lor profesionale și să împărtășească grupului modul în care au contribuit la succesul proiectului.

V. Rezumat

Reflecția după un program de mobilitate internațională nu se referă doar la procesarea experiențelor personale, ci și la monitorizarea și evaluarea dezvoltării profesionale. Este important ca elevii să recunoască importanța competențelor pe care le-au dobândit în timpul stagiului și modul în care le pot utiliza în viitor. Reflecția și feedback-ul îi ajută pe elevi să transforme stagiul într-o experiență profesională cu adevărat utilă, care le poate sprijini cariera viitoare.

Materiale auxiliare

<https://tka.hu/palyazatok/10084/munkanaplo-a-szuksegszeru-jo>

Exerciții de verificare

1. Conform textului, ce înseamnă un program de mobilitate internațională „de succes”?
 - a) Doar o îmbunătățire a rezultatelor academice.
 - b) Dezvoltarea personală, socială și academică.
 - c) Doar plăcerea de a călători în străinătate.
2. Cum puteți motiva elevii dacă aceștia nu doresc să discute despre programul de mobilitate internațională?
 - a) Puneți întrebări simple, deschise, cum ar fi: Care a fost momentul cel mai interesant?
 - b) Ignorați-i și sperați că se vor plictisi de tăcere.
 - c) Faceți raportul obligatoriu, cu sancțiuni pentru nerespectare.
3. Care este scopul de a cere elevilor să răspundă mai întâi la întrebări în scris?
 - a) Pentru ca numai elevii buni să ia cuvântul.
 - b) Pentru ca toți să-și poată împărtăși gândurile în mod egal.
 - c) Pentru ca elevii să poată petrece timp singuri.

4. Ce ar trebui să facă profesorul dacă un elev spune: „Asta nu m-a ajutat deloc”?
- a) Să le spună că greșesc și să încerce să-i convingă.
 - b) Să-l ajute să exploreze experiențele și învățăturile sale cu întrebări mai profunde.
 - c) Să ignore opinia lui.
5. Cum poate fi gestionat un conflict atunci când elevii se ceartă în legătură cu un proiect de grup?
- a) Să le ceară fiecăruia să descrie contribuția sa și să evalueze munca depusă.
 - b) Alege un țap ispășitor și muștră-l.
 - c) Separați-i și puneți-i să lucreze individual.
6. Ce instrumente de feedback ajută la procesarea experiențelor?
- a) Carduri de reflecție, jurnale de experiențe, discuții de grup.
 - b) Numai profesorul vorbește despre experiențe.
 - c) Pedepsirea celor care nu împărtășesc experiențele lor.
7. Ce tip de elevi beneficiază cel mai mult de programele de mobilitate internațională?
- a) Doar elevii buni.
 - b) Toate tipurile de cursanți, în special cei care sunt deschiși către dezvoltarea personală și profesională.
 - c) Numai cei care vorbesc o limbă străină.
8. De ce este importantă reflecția după un program de mobilitate internațională?
- a) Pentru ca elevii să poată procesa experiențele lor și să învețe din ele.
 - b) Doar pentru că este obligatoriu pentru profesori.
 - c) Pentru a pedepsi cursanții inactivi.

9. Ce competențe profesionale pot dobândi elevii în cadrul unui program de mobilitate internațională?

- a) Doar limbi străine.
- b) Competențe lingvistice, abilități de rezolvare a problemelor, lucru în echipă, comunicare și competențe tehnice.
- c) Doar cunoștințe tehnice.

10. Cum pot profesorii să contribuie la transformarea reflecției într-o parte continuă a procesului de învățare?

- a) Tratând-o ca pe o activitate unică și obligatorie.
- b) Integrând reflecția în procesul de învățare de zi cu zi și încurajând-o în mod continuu.
- c) Să organizeze o scurtă discuție doar la sfârșitul programului de mobilitate internațională.

Răspunsuri

1. b) Dezvoltarea personală, socială și academică.

Motiv: Un program de mobilitate internațională de succes înseamnă nu numai îmbunătățirea rezultatelor academice, ci și dezvoltarea personală și socială a cursanților.

2. a) Puneți întrebări simple, introductive, cum ar fi: Care a fost momentul cel mai interesant?

Motiv: Întrebările simple îi ajută pe elevi să se deschidă, facilitându-le împărtășirea experiențelor.

3. b) Asigurați-vă că toată lumea are șanse egale de a-și împărtăși gândurile.

Motiv: În scris, toți elevii au șanse egale de a se exprima, chiar și cei cărora le este greu să se deschidă verbal.

4. b) Ajutați-i să exploreze experiențele și învățăturile lor cu întrebări mai profunde.

Motiv: Întrebările mai profunde îi ajută pe elevi să recunoască oportunitățile de învățare

ascunse în experiențele lor.

5. a) Rugați fiecare elev să împărtășească contribuția sa și să evalueze munca depusă.

Motiv: Acest lucru promovează responsabilitatea și munca în echipă, contribuind în același timp la clarificarea situației.

6. a) Carduri de reflecție, jurnal de experiențe, discuții de grup.

Motivare: Aceste instrumente sprijină procesarea experiențelor și învățarea comună.

7. b) Toate tipurile de cursanți, în special cei care sunt deschiși către dezvoltarea personală și profesională.

Motivare: Programul de mobilitate internațională oferă o gamă largă de oportunități de dezvoltare, nu numai pentru cei mai buni cursanți.

8. a) Pentru ca cursanții să-și proceseze experiențele și să învețe din ele.

Justificare: Reflecția ajută la conștientizarea experiențelor și promovează dezvoltarea personală.

9. b) Competențe lingvistice, rezolvarea problemelor, munca în echipă, comunicarea și competențele tehnice.

Motiv: Programul de mobilitate internațională oferă dezvoltarea unor competențe complexe, neconcentrându-se doar pe un singur domeniu.

10. b) Integrarea reflecției în procesul de învățare de zi cu zi și încurajarea continuă a acesteia.

Justificare: Reflecția regulată promovează o învățare mai profundă și mai durabilă.

Surse

https://erasmusplusz.hu/jol_megirt_munkanaplo_kriteriumai_vet.pdf

<https://tk.hu/palyazatok/10084/munkanaplo-a-szuksegszeru-jo>

https://erasmus.martinjanos.hu/images/doksi/Tanuloi%20mobilitas/11%20munknap_farkasl.pdf

<https://da->

kocsis.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/Panczel_Balazs_Tanuloi_munkanaplo_3_het_1_9b057fc4b2.pdf

https://www.erasmusplus.nl/sites/default/files/2025-02/Erasmus%2B_toolkit_spreads.pdf

Anexa 1

Acest model de jurnal de bord ajută elevii să-și dezvolte și să-și documenteze în mod conștient experiențele profesionale în timpul programului de mobilitate internațională. Desigur, pot fi utilizate și alte modele, iar materialul de mai sus poate fi modificat și adaptat la situații specifice.

Model: JURNAL PROFESIONAL

Un jurnal profesional bine structurat poate ajuta elevii să-și organizeze și să reflecteze asupra experiențelor lor în timpul stagiului. Mai jos este un exemplu care poate servi drept ghid pentru elevi cu privire la modul de ținere a unui jurnal.

Data:

Intrare în jurnal:

În această secțiune, elevii sunt liberi să scrie despre experiențele, lecțiile învățate și cunoștințele dobândite în cursul zilei. Acest lucru le oferă ocazia de a reflecta asupra evenimentelor zilei în propriile cuvinte.

- **Ce am învățat astăzi?** (Ce informații sau abilități noi ai învățat în timpul exercițiului? De exemplu: noi procese de lucru, instrumente, tehnici sau terminologie profesională.)

- **Care a fost cea mai mare provocare?** (Care a fost cel mai dificil lucru cu care te-ai confruntat în timpul exercițiului? Cum l-ai rezolvat? Dacă nu ai reușit să-l rezolvi, ce ai face diferit?)

- **Cum pot aplica aceste cunoștințe?** (Gândește-te cum poți aplica în viitor ceea ce ai învățat în cursul zilei. Elaborează un plan pentru a integra aceste cunoștințe în dezvoltarea ta profesională.)

Dezvoltarea competențelor profesionale:

În această secțiune, elevii pot reflecta asupra propriului lor dezvoltare profesională și pot urmări competențele pe care le-au dezvoltat în timpul stagiului.

- **Competențe pe care le-am dezvoltat:** (Exemple: competențe de comunicare, rezolvarea problemelor, competențe lingvistice, lucru în echipă, competențe tehnice, gestionarea timpului etc.)

- **Ce obiective profesionale îmi stabilesc pentru viitor?** (Ce ai dori să realizezi în restul stagiului? În ce domenii ai dori să te dezvolti în continuare?)

Feedback și reflecție:

elevii au ocazia să colecteze și să evalueze feedback-ul pe care l-au primit.

- **Ce feedback am primit?** (Notează feedbackul pe care l-ai primit în timpul stagiului. Acesta poate fi legat de calitatea muncii tale, munca în echipă, respectarea termenelor limită etc.)

- **Cum pot folosi acest feedback?** (Ce măsuri veți lua pentru a folosi feedback-ul primit în scopul îmbunătățirii? De exemplu: practică, studiu individual, formare suplimentară.)

Rezumat săptămânal:

Acest rezumat ajută elevii să-și revizuiască experiențele din săptămâna respectivă și să-și stabilească obiective pentru săptămâna următoare.

- **Care a fost cel mai important lucru pe care l-am învățat săptămâna aceasta?** (Ce experiențe ai avut săptămâna aceasta care te vor ajuta în dezvoltarea ta profesională în viitor?)

- **Ce aș dori să îmbunătățesc săptămâna viitoare?** (Care sunt domeniile în care mă pot îmbunătăți în viitor? La ce aș dori să lucrez?)

- **Ce obiective îmi voi stabili pentru săptămâna viitoare?** (Stabilește obiective specifice pentru săptămâna viitoare, fie că sunt obiective profesionale, personale sau de altă natură.)

Sfaturi pentru ținerea unui jurnal:

- **Fii sincer și detaliat:** un jurnal este un instrument de auto-reflecție, deci este important să scrii sincer despre experiențele și sentimentele tale. Descrierile detaliate te pot ajuta să înțelegi mai bine progresul tău.
- **Scrie regulat:** Încearcă să scrii în jurnalul tău în fiecare zi sau cel puțin de câteva ori pe săptămână. Acest lucru te va ajuta să îți înregistrezi experiențele în timp util și să nu uiți detalii importante.
- **Folosiți exemple:** pe lângă întrebările teoretice, exemplele practice vă pot ajuta, de asemenea, să învățați. Notați cazuri specifice în care ați rezolvat probleme, ați lucrat în echipă sau ați aplicat noi competențe.

Anexa 2

Întrebările furnizate oferă elevilor posibilitatea de a reflecta în profunzime asupra dezvoltării lor profesionale și de a observa în mod conștient progresul lor în timpul programului de mobilitate internațională. Acestea îi ajută pe elevi să-și îmbogățească jurnalele cu experiențe și obiective specifice și să devină mai pricepuți în auto-reflecție.

Exemplu: [CARDURI CU ÎNTREBĂRI PENTRU FEEDBACK](#) (pentru evaluarea dezvoltării profesionale)

I. Noi competențe și experiențe

1. Ce noi competențe profesionale am dobândit în timpul programului de mobilitate internațională?

Cum pot aplica aceste competențe în activitatea mea viitoare?

Care abilitate a fost cea mai dificilă pentru mine și cum am reușit să o dezvolt?

2. Care sarcină mi-a adus cele mai mari progrese?

De ce am simțit că am învățat cel mai mult din această sarcină?

Ce soluții noi am găsit în timpul îndeplinirii sarcinii?

3. Cum s-a schimbat atitudinea mea profesională înainte și după mobilitate?

În ce moduri simt că m-am dezvoltat lucrând în medii de lucru diferite?

Care sunt lucrurile pe care le privesc acum diferit în profesia mea?

II. Rezolvarea problemelor și provocările

4. Care a fost cea mai mare problemă pe care am întâmpinat-o în timpul stagiului profesional?

Cum am rezolvat problema? (Ce m-a ajutat să o rezolv cu succes?)

Dacă nu am reușit să o rezolv complet, ce aș face diferit dacă aș întâlni din nou această problemă?

5. Au existat situații în care m-am simțit inconfortabil? Cum le-am gestionat?

Cum am reușit să mă adaptez la schimbări sau la situații neașteptate?

Ce am învățat din aceste situații incomode?

III. Munca în echipă și cooperarea

6. Cum am lucrat cu colegii mei sau cu alți elevi?

La ce am lucrat împreună foarte bine?

Ce aș putea îmbunătăți în viitor în ceea ce privește munca în echipă?

7. Cum am contribuit la munca echipei?

Ce am adus echipei care ne-a ajutat să ne atingem obiectivele comune?

Cum aș putea să utilizez și mai bine munca în echipă în viitor?

IV. Obiective profesionale și dezvoltare viitoare

8. Cum pot continua dezvoltarea mea profesională după programul de mobilitate internațională?

Pe ce competențe sau cunoștințe aș dori să mă concentrez mai mult?

Cum pot integra acest lucru în activitatea mea viitoare?

9. Ce noi obiective profesionale îmi voi stabili pe baza programului de mobilitate internațională?

Cum voi măsura succesul meu în atingerea obiectivelor?

Ce măsuri voi lua pentru a atinge aceste obiective?

10. Ce experiență profesională aș dori să dobândesc și cum pot realiza acest lucru?

De ce tip de formare am nevoie pentru dezvoltarea mea ulterioară?

Cum pot integra aceste aspecte în planurile mele de carieră viitoare?

V. Autoevaluare și dezvoltare

11. Ce am îmbunătățit cel mai mult în timpul stagiului meu?

În ce domenii simt că am făcut progrese semnificative?

Cum pot să mă ajut să mă dezvolt în continuare în aceste domenii?

12. Ce aș mai dori să dezvolt pe baza experienței dobândite în timpul stagiului?

Ce reprezintă încă o provocare pentru mine și cum pot lucra la asta?

13. Ce am învățat din greșelile mele?

Ce greșeli m-au ajutat să mă îmbunătățesc și cum mi-am schimbat procesele de lucru?

Anexa 3

Exemplu: HARTĂ DE DEZVOLTARE

