



PedPilóták - Önvezérelt Tanulási Útmutató Pedagógusoknak

2024-1-HU01-KA220-SCH-000250549



Az Európai Unió
támogatásával

PedPilóták - “Tréning kísérőtanároknak”
12.tanegység

**Miért érte meg? - Értékelés és reflexió a nemzetközi mobilitási
program után**

HU

„Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő információk és állítások a szerző(k) álláspontját képviselik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a Tempus Közalapítvány hivatalos véleményét. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem vonható felelősségre miattuk.”

Munkafüzetünk 12 fejezete a Projekt honlapján elérhető, onnan szabadon letölthető és felhasználható. Digitális, önállóan feldolgozható tananyagként a Genially felületét ajánljuk.

<https://www.pedpilot.eu/>



<https://view.genially.com/6885f7076f6692a268885f03>



12. Miért érte meg? - Értékelés és reflexió a nemzetközi mobilitási program után

Bevezetés

A nemzetközi mobilitási program lezárása nem csupán egy utazás végét jelenti, hanem egy értékes tanulási folyamat kezdete is lehet – amennyiben tudatosan visszatekintünk, értékelünk, és levonjuk a tanulságokat. A reflexió és értékelés lehetőséget ad arra, hogy felismerjük, mi működött jól, milyen nehézségekkel szembesültünk, és mit tennénk másként a jövőben.

Ez a tanegység abban segít, hogy kezdő pedagógusként tudatosabban dolgozza fel a nemzetközi mobilitási programon szerzett tapasztalatokat – nemcsak a saját tanári munkája, hanem a diákok fejlődése és a program egészének eredményessége szempontjából is. A reflexió nem csupán visszanezés, hanem iránytű is: segít eligazodni a jövőbeli nemzetközi mobilitási programok tervezésében, lebonyolításában és a szakmai fejlődés útján. Ebben a tanegységben kérdéseken, példákön és gyakorlati feladatokon keresztül vezetjük végig az értékelés folyamatán – úgy, hogy az egyszerű, követhető, mégis gondolatébresztő legyen.

Célok

- élményfeldolgozás és beszámolók készítése;
- disszeminációs tevékenységek (tapasztalatok megosztása, terjesztése);
- reflektív szemlélet fejlesztése (Miért érte meg? kérdés feldolgozása);
- jövőbeli fejlesztési lehetőségek azonosítása.

A tanegységhez rendelt idő

90 perc

Tanulási eredmények

- pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósulásukhoz kapcsolódó önreflexió (optimális fejlődést elősegítő differenciálás, motiválás, tanórán kívüli tevékenységek)
- elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért (önreflexió, együttműködés a többi félével, szakmai kooperáció, jövőbeli tervek)

A tananyag gyakorlatokon keresztül

I. Bevezető gondolatok – indító kérdések

Mielőtt nekifogna a konkrét feladatoknak, próbálja megválaszolni az alábbi kérdéseket eddigi tapasztalatai, ismeretei alapján!

- Mit jelent ön számára egy „sikeres” nemzetközi mobilitási program?
- Hogyan tudja felmérni, hogy a tanulók mit tanultak – nemcsak ismeretek szinten, hanem emberileg is?
- Mit tanulhat egy kísérőtanárként ebből a folyamatból?

II. Szituációs gyakorlatok

Olvassa végig a következő 3 szituációt és válasszon közülük egyet, majd oldja meg a kiválasztott szituációhoz kapcsolódó feladatokat, válaszoljon az oda kapcsolódó kérdésekre!

1. szituáció: A tanulók alig akarnak beszélni

Az első visszajelző órán csak néhányan osztanak meg élményt. A többiek unottak, nem is figyelnek, van, aki inkább telefonozik.

1.feladat: Hogyan tudna olyan környezetet teremteni, ahol a tanulók szívesen és őszintén megnyílnak? Használhatna más eszközöket is, mint a beszélgetés? Mit? Miért?

Javaslatok

A személyes élményeken alapuló reflexió segíti a tanulók kapcsolódását, és az őszinte válaszok elősegítik az interakciót.

1. Készítsen elő egy egyszerű, de hatékony eszközt, mint például a „gondolat-csomagoló”! Adjon a tanulóknak kérdéseket, amik elindítják a beszélgetést! Pl. Mi volt a legérdekesebb pillanat? vagy Mi az, amit másképp csinálnál?
2. Engedje, hogy a tanulók először önállóan válaszoljanak írásban, így biztosítván, hogy mindenki megszólalhasson.
3. Hozza fel a válaszokat csoportos beszélgetés során, ossza meg mindenki a gondolatait.

2. szituáció: Egy tanuló azt mondja: „Nekem ez semmit nem adott.”

Az egyik tanuló így foglalja össze az élményét: „Jó volt, de nem érzem, hogy tanultam volna valamit. Csak programok voltak meg idegen emberek.”

2.feladat: Hogyan reagál? Hogyan segíthetne abban, hogy a tanuló saját maga is rájöjjön, mit vitt magával? Tud példát mondani neki, amit ő nem látott?

Javaslatok

Ha a tanulók reflektálnak személyes tapasztalataikra, fokozatosan elérhetővé válik a mélyebb megértés.

1. Kezdje a beszélgetést kérdésekkel, amelyek segítenek a tanulónak mélyebbre ásni: Miért érzed úgy, hogy nem tanultál semmit? Mi volt számodra a legérdekesebb?

2. Vezesse el egy személyes élményhez: Volt olyan pillanat, ami megváltoztatta a gondolkodásodat vagy a hozzáállásodat?
3. Bátorítsa arra, hogy az élményt egy konkrét példával kapcsolja össze a tanulással.
4. Készítsenek egy olyan összegzést, amelyben a tanuló leírja, hogy mi volt az, ami számára új volt, még ha nem is tűnt hasznosnak.

3. szituáció: A tanulók összevesznek a projektbemutatón

A tanulók egy közös beszámolót készítenek, de vitába keverednek: ki mennyit csinált, ki kinek a munkáját „rontotta el”. A légkör feszültté válik.

3.feladat: Mit tenne? Hogyan lehet a konfliktust úgy kezelni, hogy abból tanulás legyen, ne bűnbakkeresés?

Javaslatok

A kommunikációs készségek fejlesztése és a közösségi tanulás segít abban, hogy a tanulók elfogadják egymás munkáját és jobban együttműködjenek.

1. Kérje meg őket, hogy mindegyik tanuló mondja el, mit tett hozzá a projekthez.
2. Az egyéni hozzájárulásokat értékelje, és mindenkit bátorítson a másik munkájának elismerésére.
3. Vezessen egy kiscsoportos beszélgetést arról, hogyan érhetnék el, hogy mindenkinek ugyanúgy része legyen a munkában, és mit tanultak a közös munkából.

III. Visszajelző tevékenységek tervezése

Alább egy olyan tevékenységsorról olvashat, ami felhasználható egy visszajelző óra tervezéséhez.

pl. Rajzold le, mi volt a legemlékezetesebb pillanat! vagy Fogalmazd meg egy szóban: mit adott ez az út?

Csoportos feldolgozás:

- csoportmunkában: Mi volt a legnehezebb? Mit tanultunk egymástól?
- vizuális eszközök: plakát, élménytérkép, élmény-napló készítése

Közös értékelés:

- kérdésekkel: Mi volt a legjobb, amit hazahoztál – nem a bőröndben?
- reflexiós kártyák, „előtte – utána” összehasonlítás

Zárás, tanári reflexió:

- **Mondd el, te mit láttál, mit értékeltél bennük! Kérdezd meg: Mi az, amit most már másképp tennétek?**

1.feladat

Tervezze meg, hogyan vezetne le egy 45 perces visszajelző órát a tanulókkal!

További javaslatok a tanulók élményeinek feldolgozására:

Az alábbiakban további tevékenységekről olvashat, ami élmények feltárására, feldolgozására irányulnak.

Élmény-napló: Kérje meg a tanulókat, hogy vezessenek naplót, amelyben minden nap leírják, mi tetszett, mi nem tetszett, és hogyan érzik magukat. Milyen kérdéseket tenne fel a naplóírás során?

Reflexiós kártyák: Készítsen reflexiós kártyákat kérdésekkel, amelyekből minden diák kap, és amiket felhasználhatnak a nemzetközi mobilitási program tapasztalatai feldolgozására. Példák: Mi volt a legfontosabb dolog, amit megtanultál?, Miért fontos az, amit tanultál?

Csoportos beszélgetés: Miután mindenki leírta saját élményeit, szervezze meg a csoportos beszélgetést. Minden tanulónak lehetősége kell legyen arra, hogy megoszthassa, mit hozott haza.

Csoportos SWOT-elemzés: Tartson egy záró reflektív beszélgetést a diákokkal. Beszélgetés közben töltsék ki az alábbi SWOT-elemzési táblázatot.

Erősségek Gyengeségek Lehetőségek Veszélyek/Kockázatok

2.feladat: Melyiket használná a fenti tevékenységformák közül? Miért?

A tevékenység kiválasztása kapcsán a következő reflektív kérdéseket alkalmazhatja:

- Milyen típusú tanulók profitálnak leginkább a nemzetközi mobilitási programból?
- Mikor tudatosul igazán a tanulóknál az, amit megtanultak – ott helyben, vagy csak később?
- Hogyan tudná segíteni, hogy az élmény ne „egyszeri emlék”, hanem valódi fejlődés legyen?
- Ön hogyan dolgozná fel pedagógusként azt, amit átélt?
- Hogyan tudja segíteni, hogy minden tanuló kifejezze, amit megtapasztalt?

IV. Támpontok szakmai gyakorlat esetén

Ha a nemzetközi mobilitás egyben szakmai gyakorlat, más célok fogalmazódnak meg. Az alábbiakban erről olvashat.

1. A szakmai fejlődés nyomon követése

A nemzetközi mobilitási program során szerzett tapasztalatok nemcsak személyes, hanem szakmai fejlődés szempontjából is kulcsfontosságúak. A diákoknak lehetőséget kell adni arra, hogy szakmai szempontból is értékeljék a tapasztalataikat, és a pedagógusoknak segíteniük kell abban, hogy mit hozhatnak haza a szakmai gyakorlatból.

Kérdések:

- Milyen konkrét szakmai készségeket sajátítottak el a tanulók a nemzetközi mobilitási program alatt? Példák: idegen nyelvi készségek, problémamegoldás, csapatmunka, kommunikációs készségek, technikai készségek stb.
- Hogyan segítheti a tanulókat abban, hogy az új szakmai tudást alkalmazzák a jövőben?

Szakmai napló (minta: 1. melléklet): Kérje meg a tanulókat, hogy naplózzák a gyakorlat során szerzett tapasztalataikat a következő szempontok szerint:

- Mi volt az, amit a leginkább megtanultak?
- Mi volt a legnagyobb kihívás a gyakorlatban?
- Hogyan oldották meg ezeket a kihívásokat?
- Hogyan tudják ezt a tudást hasznosítani a jövőbeli karrierjükben?

2. Visszajelzés és fejlődés

A diákok számára elengedhetetlen, hogy rendszeres visszajelzést kapjanak a gyakorlat során végzett munkájukról. A tanároknak segíteniük kell a diákoknak abban, hogy a kapott visszajelzéseket konstruktívan használják a szakmai fejlődésük elősegítésére.

Kérdések:

- Hogyan gyűjthetnek visszajelzéseket a diákok a gyakorlatukról?
- Milyen módon segítheti a tanulókat abban, hogy értékeljék a kapott visszajelzéseket, és hogy alkalmazzák azokat a saját fejlődésükben?

Visszajelző kérdés-kártyák (minta: 2. melléklet): Készítsen elő visszajelző kérdéseket, amelyeket a tanulók használhatnak a szakmai gyakorlatuk értékelésére:

- Mi volt az, ami pozitívan alakította a munkádat?
- Milyen területeken érzitek úgy, hogy fejlődtek a gyakorlat során?
- Mi az, amit másképp csinálnátok egy következő alkalommal?

3. A tanulók személyes és szakmai fejlődésének összehangolása

A tanulók számára elengedhetetlen, hogy a szakmai gyakorlat során szerzett tapasztalataikat összekapcsolják személyes fejlődésükkel is. Segítheti őket abban, hogy a tapasztalataik alapján új célokat tűzzenek ki maguk elé, és azok elérése érdekében dolgozzanak.

Kérdések:

- Hogyan tudja segíteni a tanulókat abban, hogy a szakmai gyakorlat eredményeit személyes fejlődésük szempontjából is értékeljék?
- Hogyan tűzhetnek ki a diákok új célokat a jövőre nézve a tapasztalataik alapján?

Fejlődési térkép (minta: 3. melléklet): A fejlődési térkép segít a tanulónak végiggondolni, hogyan alakultak a készségeik és hogyan formálták a szakmai tapasztalatok a karrierterveiket.

Szakmai célkitűzések meghatározása: Kérje meg a diákokat, hogy tűzzenek ki konkrét szakmai célokat a jövőre nézve, figyelembe véve a nemzetközi mobilitási program alatt szerzett tapasztalataikat. Segítsen nekik abban, hogy megtervezzék, hogyan érhetik el ezeket a célokat a következő hónapokban.

Szakmai önértékelés: Kérje meg a tanulókat, hogy készítsenek egy önértékelést a gyakorlat végén. Ez lehet egy kérdőív, amely segít nekik átgondolni, hogy hogyan fejlődtek szakmailag, és milyen további készségekre van még szükségük.

Gyakorlati projektek bemutatása: Készítsen olyan feladatokat, amelyek segítik a tanulókat abban, hogy a szakmai gyakorlatuk alatt végzett munkát bemutassák. Lehetőségük lesz reflektálni a szakmai tapasztalataikra és megosztani a csoporttal, hogyan járultak hozzá a projekt sikeréhez.

V. Összegzés

- A nemzetközi mobilitási program utáni reflexió nemcsak a személyes élmények feldolgozásáról szól, hanem a szakmai fejlődés nyomon követéséről és értékeléséről is.
- A diákok számára fontos, hogy felismerjék a gyakorlat során szerzett készségeik jelentőségét, és hogyan tudják azokat kamatoztatni a jövőben.
- A reflexió és a visszajelzés segít a tanulóknak abban, hogy a gyakorlatot valóban hasznos szakmai tapasztalattá formálják, amely a későbbi karrierjüket is támogathatja.

Támogató anyagok

<https://tk.hu/palyazatok/10084/munkanaplo-a-szuksegszeru-jo>

Ellenőrző feladatok

1. Mit jelent a „sikeres” nemzetközi mobilitási program a szöveg szerint?

- a) Csak a tanulmányi eredmények javulását.
- b) A személyes, szociális és tanulmányi fejlődést egyaránt.
- c) Csak a külföldi utazás élvezetét.

2. Hogyan lehet motiválni a tanulókat, ha nem akarnak beszélni a nemzetközi mobilitási programról?

- a) Egyszerű, elindító kérdéseket adni, például: Mi volt a legérdekesebb pillanat?
- b) Figyelmen kívül hagyni őket, hátha megunják a csendet.
- c) Csak kötelezővé tenni a beszámolót, büntetéssel.

3. Mi a célja annak, hogy a tanulók először írásban válaszoljanak a kérdésekre?

- a) Hogy csak a jó tanulók szólaljanak meg.
- b) Hogy mindenki egyformán meg tudja osztani a gondolatait.
- c) Hogy időt töltsenek a tanulók egyedül.

4. Mit tegyen a tanár, ha egy tanuló azt mondja: Nekem ez semmit nem adott?

- a) Mondja neki, hogy nincs igaza és próbálja meg meggyőzni.
- b) Segítsen mélyebb kérdésekkel feltárni az élményeit és tanulását.
- c) Hagyja figyelmen kívül a véleményét.

5. Hogyan kezelhető egy konfliktus, amikor a tanulók összevesznek egy csoportos projekten?

- a) Kérje meg, hogy mindegyik mondja el, mit tett hozzá, és értékelje a munkát.
- b) Válasszon ki egy bűnbakot és szidja meg.
- c) Szétszórja őket és egyénileg dolgoztatja.

6. Milyen visszajelző eszközök segítik az élmények feldolgozását?

- a) Reflexiós kártyák, élmény-napló, csoportos beszélgetések.
- b) Csak a tanár beszél a tapasztalatokról.
- c) Büntetés azoknak, akik nem osztanak meg élményt.

7. Milyen típusú tanulók profitálnak leginkább a nemzetközi mobilitási programból?

- a) Csak a jó tanulók.
- b) Mindenféle tanuló, különösen, akik nyitottak a személyes és szakmai fejlődésre.
- c) Csak azok, akik beszélnek idegen nyelvet.

8. Miért fontos a reflexió a nemzetközi mobilitási program után?

- a) Hogy a tanulók feldolgozzák az élményeiket és tanuljanak belőle.
- b) Csak mert a tanároknak kötelező.
- c) Hogy megbüntessék a nem aktív tanulókat.

9. Milyen szakmai készségeket sajátíthatnak el a tanulók a nemzetközi mobilitási program során?

- a) Csak idegen nyelvet.
- b) Idegen nyelvi készségek, problémamegoldás, csapatmunka, kommunikáció és technikai készségek.
- c) Csak technikai tudást.

10. Hogyan segíthet a tanár abban, hogy a reflexió a tanulás folyamatos része legyen?

- a) Egy egyszeri, kötelező tevékenységként kezelje.
- b) Integrálja a reflexiót a mindennapi tanulási folyamatba és folyamatosan ösztönözze.

c) Csak a nemzetközi mobilitási program végén tartson egy rövid beszélgetést.

Megoldókulcs

1. b) A személyes, szociális és tanulmányi fejlődést egyaránt.

Indoklás: A sikeres nemzetközi mobilitási program nemcsak a tanulmányi eredmények javulását jelenti, hanem a tanulók személyes és szociális fejlődését is.

2. a) Egyszerű, elindító kérdéseket adni, például Mi volt a legérdekesebb pillanat?

Indoklás: Az egyszerű kérdések segítenek megnyitni a tanulókat, így könnyebben megosztják élményeiket.

3. b) Hogy mindenki egyformán meg tudja osztani a gondolatait.

Indoklás: Írásban minden tanuló egyenlő eséllyel fejezheti ki magát, még azok is, akik szóban nehezebben nyílnak meg.

4. b) Segítsen mélyebb kérdésekkel feltárni az élményeit és tanulását.

Indoklás: A mélyebb kérdések támogatják a tanulót abban, hogy felismerje, milyen tanulási lehetőségeket rejtettek az élmények.

5. a) Kérje meg, hogy mindegyik mondja el, mit tett hozzá, és értékelje a munkát.

Indoklás: Ez elősegíti a felelősségvállalást és a csapatmunka fejlődését, miközben segít tisztázni a helyzetet.

6. a) Reflexiós kártyák, élmény-napló, csoportos beszélgetések.

Indoklás: Ezek az eszközök támogatják az élmények feldolgozását és a közös tanulást.

7. b) Mindenféle tanuló, különösen, akik nyitottak a személyes és szakmai fejlődésre.

Indoklás: A nemzetközi mobilitási program széles körű fejlődési lehetőséget kínál, nemcsak a legjobb tanulóknak.

8. a) Hogy a tanulók feldolgozzák az élményeiket és tanuljanak belőle.

Indoklás: A reflexió segíti az élmények tudatosítását és a személyes fejlődést.

9. b) Idegen nyelvi készségek, problémamegoldás, csapatmunka, kommunikáció és technikai

készségek.

Indoklás: A nemzetközi mobilitási program komplex készségfejlesztést nyújt, nemcsak egy területre koncentrál.

10. b) Integrálja a reflexiót a mindennapi tanulási folyamatba és folyamatosan ösztönözze.

Indoklás: A rendszeres reflexió elősegíti a mélyebb, tartósabb tanulást.

Források

https://erasmusplusz.hu/jol_megirt_munkanaplo_kriteriumai_vet.pdf

<https://tka.hu/palyazatok/10084/munkanaplo-a-szuksegszeru-jo>

https://erasmus.martinjanos.hu/images/doksi/Tanuloi%20mobilitas/11%20munknap_farkasl.pdf

<https://da->

[kocsis.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/Panczel Balazs Tanuloi munkanaplo 3 het 1 9b057fc4b2.pdf](https://kocsis.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/Panczel_Balazs_Tanuloi_munkanaplo_3_het_1_9b057fc4b2.pdf)

https://www.erasmusplus.nl/sites/default/files/2025-02/Erasmus%2B_toolkit_spreads.pdf